

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：萬怡諭 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第五課 滿修女採訪記

評鑑人員：吳秀里 觀察前會談時間：111 年 9 月 26 日 13：30 至 14：10 地點：六年三班

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 29 日 13：30 至 14：10 地點：六年三班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

- (一)核心素養：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- (二)學習表現：國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- (三)學習內容：國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
- (四)本節學習目標：學生藉由教師引導能學習從文本內容提出事實性、推論性、評論性的問題，並找到提問的答案或提出自己的看法，樂於參與提問活動，進而知道學習自我提問的意義。

二、學生經驗：

- (一)學生已學過詞彙(擴展詞彙、由文推詞意等)、六何法等閱讀策略，並能辨別三種層次的提問。
- (二)學生已理解本課詞彙及各自然段之文意內容，具備個人自主學習及小組合作經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

老師複習三層次提問的定義，並由課文內容舉例提問，學童根據個人的提問學習單進行小組分享，再由各組選出自己組內優良的三層次問題各一個，依序上台進行提問，並由其他組同學進行回答。

四、學生學習策略或方法：

首先仔細聆聽老師對有層次提問的講解，接著每位學生先自主練習由文本找出問題，依層次分類寫至提問單，再與同組同學討論並選出自己組內優良的三層次問題各一個，過程中須整合組內所有人的意見，並推派代表上台提問，藉由他組提問的問題也能檢視自己對文本及提問內容是否瞭解精熟。

五、教學評量方式：

- (一)實作評量：透過個人及小組彙整之提問單，檢視學生是否確實讀懂文本內容並學會有層次的提問方法。
- (二)教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 30 日 11：10 至 11：50 地點：六年三班教室

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：萬怡諭 任教年級：六年級 教學單元：第五課 滿修女採訪記

觀課人員：吳秀里 觀察時間：111年9月29日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能先引導學生說出課文段落大意，並明確說明、示範有層次的提問方法，讓學生能理解如何使用提問單及分組討論規則。 2. 教師運用有層次的提問，讓學生對於所學習的內容印象更加深刻。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師設計有層次的提問所展現的效果很好，值得學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用分組討論的方式增進學生的學習效果，且能在行間巡視及時修正學生的錯誤，整體教學成效極佳。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生學習認真，熱烈參與討論。 2. 秩序良好，能積極回應老師的問題。 3. 學生分組討論認真熱烈，呈現的作品良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生投入情形良好，師生之間的互動佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：萬怡諭 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第五課 滿修女採訪記

評鑑人員：吳秀里 回饋會談時間：111 年 9 月 30 日 11:10 至 11:50 地點：六年三班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.整堂課使用提問的方式，老師引導學生設計有層次的提問，由學生解答或小組討論，老師再做最後的確認。全班討論熱絡。
- 2.只要有討論或提問時間，老師都會進行行間巡視，遇到學生有問題也會給予個別的指導。討論時間到也有口訣喚回學生的心，師生互動良好，班級討論秩序佳。
- 3.學生會踴躍回答老師及其他組別的提問，就算答錯了也沒關係，老師會笑笑的請學生再想想看，氣氛融洽。

二、教學上待調整或改變之處：

建議老師可將小組提問單放大或製作小白板，讓各組將統整後的三個題目寫到小白板上，並張貼至黑板上，這樣可以讓同學們更清楚提問的內容。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師運用有層次的提問，可以讓學生對於所學習的課文內容印象更加深刻，藉由同學之間的觀摩學習，也能使學習更有效率。

教師教學與學生學習課堂觀察活動



教師教學與學生學習課堂觀察活動



第五課 滿修女探訪記

有層次的提問學習單

班級：六年三班 座號： 姓名：

親愛的小朋友們：請你(妳)依據課文內容，分別提出三種層次的問題，加油喔！go~~

問題類型	我的提問
一、事實的 (課文裡可以直接找到答案)	
二、推論的 (需要想一想)	
三、評論的 (提出自己的意見)	

