

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

授課教師：林雅卿 任教年級：八年級 任教領域/科目：社會領域(地理)
回饋人員：林嘉宏老師任教年級：九年級(選填)任教領域/科目：社會領域(公民)
教學單元：東北亞的自然環境與文化
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 1 日 地點：小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 5 日 地點：802 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習表現

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

(二) 學習內容

地Bd-IV-1 自然環境背景。

地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

(三) 學習目標

1.認識日本群島地理位置。

2.認識日本群島地形特徵。

3.認識朝鮮半島地理位置。

4.認識朝鮮半島地形特徵。

(四) 核心素養

1.總綱

A2 系統思考與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變。

B1 符號運用與溝通表達。

C3 多元文化與國際理解。

2.領綱

社-J-A2

覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3

主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.已認識位置、地形的定義、影響因素與相關的名詞。

2.已認識臺灣的位置、地形特色。

3.已認識中國的位置、地形特色。

三、教師教學預定流程與策略：

1.透過「提問」策略引導學生進行課本的閱讀：

(1) 文字的閱讀

(2) 地圖(圖表)的閱讀

(3) 文字配合地圖(圖表)的閱讀

2.分段解說，分段複習(利用重點學習單讓同學做二次複習)。

四、學生學習策略或方法：

1.自主學習—閱讀理解

(1) 閱讀課本文字，擷取訊息。

(2) 閱讀課本地圖，擷取訊息。

(3) 文字配合圖表的閱讀。

2.分段複習(利用重點學習單的書寫做二次複習)。

五、教學評量方式：提問、發表、重點書寫、活動練習

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月8日

地點：小會議室

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
一、引起活動 (一) 請同學自由回答對日本、南韓的印象。 (二) 詢問同學日本跟南韓最北端何者緯度較高，並請同學翻開課本 p62 圖 2-1-1 確認。	10 分鐘	1. 課堂提問、發表 2. 重點筆記書寫
二、教學活動 (一) 東北亞概覽 1. 位置 (1) 請同學搭配 p57 亞洲分區圖辨認東北亞的位置。 (2) 東北亞位處中緯度。 (3) 東臨太平洋、西臨亞洲大陸（且朝鮮半島與亞洲大陸接壤）。	5 分鐘	1. 課堂提問、發表 2. 重點筆記書寫
2. 地形區 (1) 兩地形區：日本群島、朝鮮半島。 (2) 共同特徵：山多平原少、多港灣。 (3) 書寫重點學習單。	5 分鐘	
(二) 東北亞地形與特徵： 1. 日本群島 (1) 環太平洋火山地震帶 A. 位於歐亞板塊、北美板塊、太平洋板塊、菲律賓海板塊交會 B. 火山觀光資源：密度世界最高，火山活動活躍，例：富士山、櫻島火山、阿蘇火山等活火山。 C. 地震頻繁，有海嘯等天然災害威脅，例：東日本大地震（311 地震）引起海嘯，造成人員傷亡及經濟損失，甚至導致核電站事故。 (2) 島嶼眾多 A. 多達 6,000 座島嶼。 B. 四大島：北海道、本州、四國、九州。 (3) 地形以山地為主 (4) 人口精華區：沿海平原，且多位於面積較大的本州島。 例如：關東平原（東京）、濃尾平原（名古屋）、近畿平原（大阪）。 (5) 書寫重點學習單。	10 分鐘	1. 課堂提問、發表 2. 重點筆記書寫
2. 朝鮮半島 (1) 北部接壤中國 A. 請同學閱讀地形圖，畫出北韓與中國的國界。 B. 鴨綠江、圖們江、白頭山脈（長白山脈） (2) 地勢北高南低 A. 北部：高原地形 B. 南部：受太白山脈偏東影響，平原偏西南部 (3) 人口集中於西南沿海平原	10 分鐘 5 分	1. 課堂提問、發表 2. 重點筆記書寫

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
（4）書寫重點學習單。 三、總結活動 （一）總結東北亞地形特徵	鐘	

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理 回饋人員：林嘉宏老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會/公民 教學單元：東北亞的自然環境與文化 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：111 年 12 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
課程設計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理

回饋人員：林嘉宏老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會/公民

教學單元：東北亞的自然環境與文化

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 以同學的生活經驗引發學習動機。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學習單概念清楚，讓學生清楚掌握課程內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 將課程清晰切割為小目標能在一次段落完再書寫學習單。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 因課程清晰由近而遠的延伸知識讓學生有脈絡及架構。 A-3-2 以掛圖讓學生讀懂圖片內容，此為地理學科知識中最重要的能力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理

回饋人員：林嘉宏老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會/公民

教學單元：東北亞的自然環境與文化

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以口頭提問輔以書寫學習單。 A-4-2 若學生不會即時回答，不會立即解答，而是讓其他學生們支持同儕回答，建立同儕一起學習的良好氛圍。 A-4-4 下課會檢視學習單內容，再一一核對學生不懂的知識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 可引導學生回答問題，若遇到不能回答的，會透過其他學生一起回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理

回饋人員：林嘉宏老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會/公民

教學單元：東北亞的自然環境與文化

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 12 月 5 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			憂 良	滿 意	待 成 長
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 雖然老師指名問個別學生，但其他的學生也多能回答出答案。			

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林雅卿 任教年級：8 年級 任教領域/科目：社會/地理

回饋人員：林嘉宏老師 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會/公民

教學單元：東北亞的自然環境與文化

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 12 月 8 日 地點：小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1.教師行為：

班上秩序良好及教師教學本身敘述邏輯清晰明瞭，教學節奏流暢，讓新舊知識作連貫。

2.學生行為：

學生專心聽講，勇於發言及提問，師生互動熱絡。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形): 無。

三、回饋人員的學習與收穫：

1.可以參考學習單的操作方式可確立學生當下的學習狀況；事後再確認學習單完成結果，最後再找未完成同學對課後做補救教學務必確認教與學是否達成目標一致系統。

2.將學習課程內容切割為小範圍確認學生是否學會小範圍的概念，若未學會再配合課後補救教學。