

彰化縣田尾國民小學( 111 )學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝雨珊 任教年級：一年級\_任教領域/科目：彈性領域-閱讀

回饋人員：吳佩樺 任教年級：中高年級 任教領域/科目：綜合

備課社群：                     (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：111年12月7日 地點：一年一班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月8日地點：一年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能專注聆聽繪本故事內容。
2. 專注聆聽教師提問，並藉由繪本圖片或內容回答問題。
3. 透過提問，能合宜的回答並尊重同學的發言。
4. 培養同理心，知道如何關心動物、尊重生命。
5. 能認真的完成學習單。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能分辨家中寵物犬及野外流浪狗的不同。
2. 已參與過本學期近三個月的閱讀課，能清楚相關上課流程。
3. 能專心聆聽老師說明。
4. 部分學生閱讀理解能力較弱，需提供圖片及影片支持，並結合其生活經驗，協助理解內容。
5. 班級成員個性活潑、發言踴躍；需特別掌握上課常規表現。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動：觀看家犬及流浪狗圖片。

引起動機：藉由 ppt 圖片，提問學生並引導討論。

發展活動：\* 預測繪本圖片

\* 觀看繪本內容

\* 完成本次學習單。

總結活動：利用繪本進行教學及討論，建構孩子們理解「同理心」，進而更了解飼養動物所需的「責任感」。

四、學生學習策略或方法：

學生能適時提問：對自己不清楚的地方或問題能勇敢舉手提問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、觀察評量。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 9 日

地點：大辦公室

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：謝雨珊 班級：一年一班 科目：彈性課程-花現閱讀 日期：111年12月8日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 課程內容貼近學生生活，使用照片、繪本帶入課程，學生興趣濃厚。 2. 教師使用順口的語句「說話請舉手，點到才開口」「大眼睛、看老師」等，提醒學生上課應注意之事項，維持上課秩序、學生專注力等效果佳。 3. 教師善用停頓、動作、表情等非口語訊息，協助學生學習。 4. 教師善用提問提升學生專注度，並藉由提問了解學生對課程學習內容之先備經驗，對後續教學有所助益。 5. 學生發表後，教師會整理歸納學生之回答，並對不清楚之處加以澄清或說明。 6. 學生回答問題時，能針對學生表達不正確的內容(有毒的)，即時給予合適的語詞(生病的)，並請學生複述以加深印象。 7. 教師藉由提問與引導，讓學生練習以完整的句子表達想法。  觀課教師簽章： 吳作樺	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

〈公開授課教師省思〉

1. 注意授課時的時間掌握，太匆促會影響課堂節奏。
2. 提問時需注意要給予學生足夠的待答時間。
3. 各個活動流程之間，需再明確作區隔。

謝雨珊

# 111 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳佩樺	主要任教科目	綜合活動
授課教師	謝雨珊	主要任教科目	國語、數學
教學單元	閱來閱有趣(繪本閱讀) - 我和我家附近的野狗們	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 09 日 15:00 至 16:30	地點	大辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師使用順口的語句「說話請舉手，點到才開口」「大眼睛、看老師」等，提醒學生上課應注意之事項，使上課秩序、學生專注力等達到良好的效果。
2. 教師善用停頓、肢體動作與表情等非口語訊息，吸引學生注意力，提升學生學習效果。
3. 教師給予學生充分表達想法的機會，並對表達能力較弱的學生逐步引導，讓學生學習使用完整的語句表達想法。
4. 教師在學生們回答後，會適時的歸納整理學生的回答，讓學生能統整學習內容。在學生回答過程中，若遇到學生回答不正確的部分，教師能立即提供正確的語詞。
5. 在教學過程中，教師會視情形讓個別或全體學生使用複述的方法，加深學習印象。

教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 注意授課時的時間掌握，太匆促會影響課堂節奏。
2. 提問時需注意要給予學生足夠的待答時間。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2. 待調整或精進之處。	修正授課時的問答技巧並在課堂上實際試行，再請夥伴回饋。	學年 老師群	112年5月
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	2. 待調整或精進之處。	閱讀教學策略相關書籍： 張新仁：分組合作學習：自發、互動、共好的實踐。	社群成員	112年5月

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學者帶領學生進行閱讀時，善用提用加深學生對閱讀內容的理解，並增加相關知識之補充，加廣學生見聞。

除帶領基本的閱讀技巧，教學者也相當重視學生的思考與表達能力，在提問時善用引導，增加學生對問題的理解；耐心的等候引導學生找出閱讀之內容重點。

學生們對於閱讀課程的喜愛，從他們上課時的專注度與發表時的踴躍度可見一斑。

# 彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：111 年 12 月 8 日，第 3 節
- 二、公開授課者：謝雨珊 老師
- 三、公開授課學班級：一年一班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【 彈性 】領域 花現閱讀-閱來閱有趣
- 五、公開授課照片紀錄：

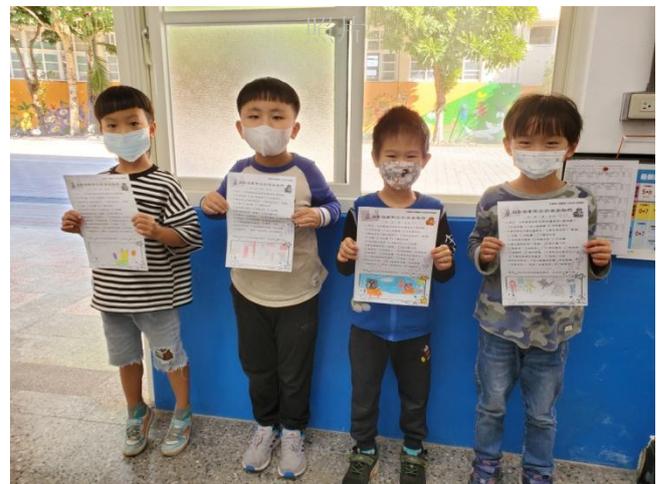


內容敘述

專注聆聽繪本故事

內容敘述

帶領學生習寫學習單，  
教師引導題目說明。



內容敘述

學生進行學習單書寫

內容敘述

學習單作品  
分組分享