

透過此次的教學，讓我體會到認知概念的講述，還是要連結學生的生活經驗。即使有考量學生的學習需求，運用多元的教材（影片、教具、圖卡及字卡），幫助學生整理重點訊息。但因每個學生的生活經驗、認知概念的能力有所差異，也會影響學生對於抽象認知概念的精熟。或許需要再放慢腳步，多傾聽特教班學生的表達內容，從聆聽學生的內容，連結他們的生活經驗再引導重要的認知概念，或許就不會那麼生硬、機械化，也能鞏固學生對學習的印象。

另外就是還需要再多了解特教班學生的基礎能力，因特教班學生跟多元班學生狀況不一樣，在注意力、聆聽指令、訊息整合等表現尚未穩定，也會影響對於學習內容的吸收。

雖然掌握重點的能力是重要的，但需要再將學習內容更細部化，像是影片播放部分，只要先播放一個重要片段，運用圖卡、字卡，引導學生注意該片段的重要訊息，待其能力有掌握後，再嘗試播放完整的影片。

透過這次和夥伴的討論，讓我對於特教班學生的語文課設計及教學歷程有更清楚的脈絡，能和有相同背景知識的夥伴討論教學設計，也有助於釐清自己的教學迷思，充實自己的教學設計！