

## 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李敏瑄	任教 年級	<u>多元</u> <u>班</u>	任教領域 /科目	國語
授課教師	蕭憶婷	任教 年級	<u>特教</u> <u>班</u>	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		單元三 誰最重要?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_11_月_18_日 11 : 20 至 12 : 00		地點	<u>特教班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_11_月_23_日 08 : 40 至 09 : 20		地點	<u>特教班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 學習目標

1. 認識門齒、犬齒、白齒的位置。
2. 認識門齒、犬齒、白齒的功能。
3. 能依照文章結構表，口述重點訊息。

### 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

### 學習表現

#### 聆聽

- ◎1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- ◎1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
- ◎1-III-2-1 能專心聆聽影片/他人口述的內容。

#### 口語表達

- ◎2-I-2 說出所聽聞的內容。
- ◎2-II-3-1 能看著架構表，依序說出重點。
- ◎2-III-5-1 能掌握口述架構，說出重點。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生	瑜○(六年級)	秉○(三年級)	宥○(四年級)	啟○(二年級)
能力現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽覺記憶理解佳。</li> <li>能理解簡單概念，掌握約八成。</li> <li>識字能力尚可，識字程度約低年級程度。</li> <li>能仿寫生字，自行產出生字掌握約三、四成。</li> <li>能用簡單句與他人對答，問題延伸討論能力掌握約七成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>注意力持續度弱，專注時間約30秒-1分鐘。</li> <li>易分心連帶影響聽覺理解表現。</li> <li>能理解簡單概念，掌握約七成。</li> <li>識字量較少，識字有限。</li> <li>可仿寫生字，但生字產出極為有限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽覺訊息處理能力弱，需要分段解說。</li> <li>需要圖片輔助理解問題。</li> <li>機械式背誦尚可，目前識字能力極為有限，需要圖片輔助識字。</li> <li>肢體協助仿寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專注力持續度約30秒-1分鐘。</li> <li>聽覺訊息處理能力較弱，需要放慢速度，逐一解說。</li> <li>識字極為有限，簡單概念的提問，目前掌握約五成，但不排除其因分心、學習態度較為被動，連帶影響其實際學習表現。</li> </ol>
語文課學習需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容大都能自行獨立完成。</li> <li>部分需要口語提示內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>內在衝動性高，部分影響實際表現。</li> <li>學習內容掌握約六成，須部分口頭提示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容掌握約四、五成，需要圖片、口語輔助理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>易分心、學習任務須全程肢體或口語提示。</li> </ol>

## 三、教師教學預定流程與策略：

複習舊經驗(牙齒的重要性)→牙齒教具操作(認識門牙、犬齒、白齒)→整理影片重點訊息(門牙、犬齒、白齒的功用)→口述重點。

## 四、學生學習策略或方法：

- 運用簡單文章結構，整理重點訊息。
- 操作實物教具(牙齒模型)、圖片、字卡，建立當節學習概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察、提問、實作

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_11\_月\_25\_日 \_15:20\_至\_16:00\_

地點：\_特教班\_\_\_\_\_

## 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李敏瑄	任教 年級	多元班	任教領域 /科目	國語
授課教師	蕭憶婷	任教 年級	特教班	任教領域 /科目	國語
教學單元	單元三	教學節次		第一週閱讀理解節數 共 4 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 23 日 08 : 40 至 09 : 20		地點	特教班	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-1 連結學生的生活經驗：掉牙齒影響美 觀、並影響說話發音等，引發與維持學生學 習動機。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-2 以影片清晰呈現教材內容：換牙次數、 牙齒功能，協助學生習得重要概念、原則或 技能。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		A-2-3 以牙齒模型，提供學生具體物操作練 習，以理解並熟練學習內容。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 以提問策略，引導學生思考牙齒形狀。 A-3-2 以具體物操作，讓學生感受牙齒形狀。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		A-3-3 運用口語提示和圖片引導，幫助學生學 習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習 回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		A-4-1 運用多元評量方式，以表格呈現學生的 回答，評估學生學習成效。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-2 以口語提問，並根據學生回答，提供學 生適切的答案回饋所學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立課堂約定，並提醒學生遵守。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 課堂中引導學生交替性注意力，並適時回應學生表現：要注意形狀。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用電腦設備，安排教學影片，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教學過程中具體讚美學生的好行為，營造溫暖的學習氣氛，並鼓勵學生回答與發表，促進師生之間的合作關係。

## 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李敏瑄	任教 年級	<u>多元</u> <u>班</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	蕭憶婷	任教 年級	<u>特教</u> <u>班</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	單元三	教學節次		第一週閱讀理解節數 共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時 間	<u>_111_年_11_月_25_日</u> <u>15 : 20 至 16 : 00</u>		地點	<u>特教班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合學生先備經驗：根據學生的背景經驗，以影片引起學生學習動機來學習抽象化概念。
2. 清晰地呈現抽象的概念：以具體模型讓學生觸摸及操作，並以實作增進學生對學習概念的理解。
3. 透過不斷的提問，並以具體物→圖片→文字→表格等多元表徵方式，讓學生重複練習增進學習成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在牙齒（門牙、犬齒、臼齒）的外型與功能的活動轉換部分，可以再多花些時間引導，讓學生思考與反應。
2. 影片播放部分，建議分段播放，以利學生統整吸收。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過多元教材(影片、教具、圖片及字卡)，具體呈現教學內容。		112.6.30
A-6 善於運用學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過多元評量(口頭、實作、問答)，檢核學習成效。		112.6.30
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.定期與校內特教老師討論教學策略。 2.參加相關特教教學研習。		112.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過此次觀課，理解教導特教班學生習得認知概念，需要再多花些時間引導及等待，多讓特教班學生多觀察教具或實物，並連結學生相關生活經驗，有助於學生對於認知概念的鞏固，而非僅流於機械式記憶。
- 2.多元評量方式的重要性，以免低估孩子的學習表現。

圖 1：複習舊經驗（牙齒的好處/換牙）



圖 2、圖 3：觀察牙齒模型，學生分享眼前的牙齒外觀像？



圖 4：觀察牙齒模型與實際的牙齒圖片



圖 5：介紹牙齒名稱、外觀、功能



圖 6：練習看架構表口述重點

