

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	謝翠玲	年級	三	任教領域/科目	數學
回饋人員	黃心寧、吳郁音	教學單元		第六單元	
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 11 月 16 日	地點		三乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 11 月 22 日	地點		三乙教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 透過分裝活動，用減法和乘法紀錄分裝的結果。 2. 透過平分活動，用減法和乘法紀錄分裝的結果。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 透過班級學生分組活動操作包含除，並說明結果。 2. 透過 USL 積木組裝活動，操作包含除並使用算式紀錄。 3. 使用課本教材檢驗學習成果</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 透過具體操作解決生活問題。 2. 使用十十乘法檢驗平分的結果。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量
2. 發表
3. 討論
4. 學習單

六、觀察焦點：

1. 學生對於教學者及同儕的口語表達理解情形。
2. 解題活動中學生可能衍生的其他概念問題。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 24 日

地點：三乙教室

芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	謝翠玲	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	黃心寧、吳郁音				
教學單元	第六單元 除法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 24 日	地點	三乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 提供每位 USL 方塊操作，活動有趣緊湊。
- 除了獎勵個別表現，亦鼓勵全體學繩個別都發表
- 統整對應活動數之學意義及算式紀錄之意義
- 上課氣氛活潑融洽又不失秩序

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 可以再特別留意學生數學語意理解層面，把每個孩子都抓在學習當下
- 教師口語表達速度應該稍微慢一些。

3、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 公開課已呈現原本課堂之真實面貌為本，無須刻意準備或安排。

芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

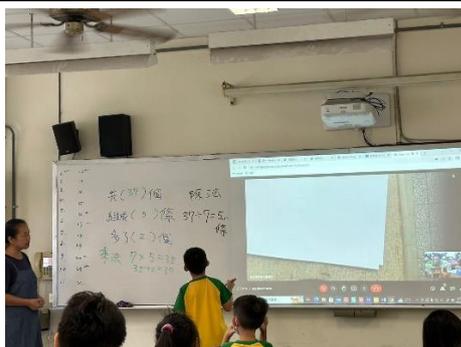
教學班級	<u>三年乙班</u>	觀察時間	111 年 11 月 22 日 第 1 節
教學科目	<u>數學</u>	教學單元	第六單元
教學者	<u>謝翠玲</u>	觀察者	黃心寧、吳郁音



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	謝翠玲	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	黃心寧				
教學單元	第六單元 除法 離散量的分裝	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 / 教學觀察日期	111 年 11 月 22 日	地點	三乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 上課前，教師先說明上課規則—獎勵、加分、蓋榮譽章……(白板先寫好號碼—做為加分的依據)</p> <p>開始上課時，教師依據學生以前學過的先備經驗設計的題目--請全班小朋友(22人)3個人1組，分分看(然後4人1組、5人1組、6人1組……)複習乘法—由乘法演譯到除法。</p> <p>從學生的生活經驗出發，引發學習的動機，提高兒童學習的興趣—寓教於樂。</p> <p>A-2-2 利用組裝 USL 積木活動，寓教於樂--從日常組裝 USL 積木遊戲中認識“離散量的分裝”--強化學生對教材內容的理解力與概念。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習</p> <p>每個小朋友隨機給一些積木，7個積木組成1條，最多可以組成幾條？有剩下的嗎？剩下幾個積木？</p> <p>引導步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總共有幾個積木呢？ 2. 每條積木都是7個嗎？ 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

	<p>3. 最多可以組幾條呢？</p> <p>4. 剩下幾個積木呢？</p> <p>5. 請用算式記下來。</p> <p>統整活動：除法算式紀錄符號意義介紹及說明</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師利用資訊媒體設備—投影學生的操作紀錄在白板上說明、總結。強化學生對題目的理解與熟練。 <p>A-2-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師適時歸納、總結學習重點。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>1. 能再確認除法算式的定義—由乘法演譯到除法。</p> <p>2. 由易而難布題，讓學生依學習鷹架循序漸進建立概念。</p> <p>3. 隨堂教學概念段落提供練習題，讓學生精熟概念。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師運用適切的教學方法—從做中學—請全班小朋友(22人)3個人1組，分分看—引導學生思考、討論及實作分組。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 和小朋友初步探討，怎麼分組可以沒有落單的小朋友。
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師在教學過程中提問「總共有幾個積木呢？」「每條積木都是7個嗎？」「最多可以組幾條呢？」「剩下幾個積木呢？」「剩下幾個積木呢？」……透過提問的方式請學生做紀錄並回答，以確認學生是否理解所教的內容。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師在教學過程中，音量適中，和學生融入—活潑親切、童言童語。當學生在操作組裝 USL 積木並紀錄時，教師能行間巡視，觀察個別學生的作答情形，學生提問時，能走到學生身旁進行個別指導，並提醒學生「OO，紀錄補上算式！」「OO，積木要組裝到不能再成一條！」。</p> <p>1. 提供生活情境讓學生掌握除法的定義，進行解決生活問題。</p> <p>2. 使用資訊媒體設備—投影學生的操作紀錄標示、講解重點。</p> <p>3. 學生解題時能行間巡視，掌握學生學習狀態。</p>

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師從課程開始即大量運用問答法和讓學生從操作中學習，如：「總共有幾個積木呢？」「每條積木都是7個嗎？」「最多可以組幾條呢？」「剩下幾個積木呢？」「剩下幾個積木呢？」……透過提問的方式請學生做紀錄並回答，讓學生反覆思考，理解除法的定義，並透過習寫課本上的練習題來評估學生是否能理解所教的內容。</p> <p>A-4-2 課堂上學生回答正確或紀錄發表作答正確，教師都會給予口頭肯定和個別、小組加分，如：○○，能說出正確答案加一分。</p> <p>A-4-3 本節課學生回答皆正確，上台發表或實作亦能寫出正確答案，故未觀察到需要調整教學的部分。</p> <p>1. 課程進行間口頭問答，檢視學生學習情形。</p> <p>2. 概念教學後實作練習，檢視學生總結性概念學習情形。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 教師於教學活動進行之前先建立課堂規範，要求學生先將桌面收拾乾淨——獎勵、加分、蓋榮譽章……(白板先寫好號碼——做為加分的依據)</p> <p>B-1-2 教師提出問題後，有學生舉手就說出答案，教師提醒他：「○○，老師數到三，被點到名字才可說出答案。」</p> <p>1. 引導學生凝聚力的建立、抓關鍵重點。</p> <p>2. 學生能舉手發言；亦能專心聆聽、操作並記錄。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1 上課前，教師已先準備好投影，一人一盒 USL 積木——清楚呈現，以利教學活動的進行。</p> <p>B-2-2 課堂上，學生回答正確時，教師除了加分，也給予口頭讚美，學生操作、紀錄時遇有疑問舉手時，教師會走過去從旁指導他。教師用加分和鼓勵的方式，營造溫馨的班級氣氛，也促進了師生之間的互動。</p> <p>1. 教室整潔有序。</p> <p>2. 行間個別指導操作有誤的學生。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

		3. 教師用加分和鼓勵的方式，營造學生增進學習的氛圍，也促進了師生之間的互動。
--	--	---

芬園國小 111 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	謝翠玲	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	吳郁音				
教學單元	第六單元 離散量的分裝	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	111 年 11 月 22 日	地點	三乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從二年級的乘法甚至是加、減法作為學生舊經驗起點，並以生活中教室內隨處可得的積木(USL 方塊)開始分東西，引發學習的動機。 A-2-2 利用電子書呈現課本畫面，並適時加以放大，學生讀題後，教師提問並用色筆在題目上標示出關鍵詞句，強化學生對題目的理解力。 A-2-4 利用 USL 方塊提供操作並記錄，已理解數學內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師讓學生透過分具體物 USL 方塊，理解平分理解包含除的意義。 A-3-2 教師在教學過程中透過操作，請	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生回答結果，以確認學生是否理解所教的內容。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在教學過程中，音量適中，當學生操作主題時，教師能行間巡視，觀察個別學生的作答情形，並用手機投影，分享學生回答狀態。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生利用操作到紀錄，共()個組成()調多了()個。理解「分」、「除」的概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 課堂上學生勇敢上台發表回答或作答正確，教師都會給予口頭肯定和加一分。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 製造學習情境，讓學習弱勢的學生有加分的機會。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於教學活動進行之前先建立課堂規範，用有趣的言談引導學生遵守秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 生雖然不斷進行分組(三人一組、五人一組、六人一組)，但秩序是有條理非紊亂，教師藝能滾動式提醒學生修正，讓學習活動不間斷。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前，教師已準備好學習教材和電子書，以利教學活動的進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 課堂上，學生回答正確時，教師除了加分，也給予口頭讚美，學生習寫課題遇有疑問舉手時，教師會走過去從旁指導他。課室學習有趣，學生捨不得下課。