

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		康軒版國語第一冊 第三課 秋千	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 28 日 14:00 至 15:00		地點	一孝教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	一孝教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能正確認念課文。 2. 能認識詞語的意義。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 流暢性：大部份學生能認識注音符號並熟練拼音法則，並念出完整課文。 2. 識字能力：大部份學生能辨識有相同部件的字。 3. 擴展詞彙：大部份學生能用生字造出正確的詞彙，少部份學生會造出同音不同字的詞彙。 4. 閱讀能力：部份學生能運用預測、推論的閱讀技巧理解詩歌。 5. 寫作能力：大部份學生能利用「…也…」和「這是…」造句。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師先帶領學生認讀句子，並從句子中提出詞語 2. 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 3. 配合電子書中的筆順、筆畫教學，指導學生書空，習寫生字。 4. 最後請學生拿出附件白板，寫出剛剛書空的生字，並提醒學生書寫該字的注意事項。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聆聽老師說明詞語的意義並回答問題。
- 2.跟著電子書的筆順、筆畫教學書空本課生字。
- 3.透過實際操作，在附件白板上寫出剛剛書空的生字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問：了解詞語意義，並正確運用。
- 2.實作評量：正確書寫生字，並會造詞運用。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 1 日 14：00 至 15：00

地點：一孝教室



111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	康軒版國語第一冊 第三課 秋千	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10	地點		一孝教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 老師利用電子書輔助教學，讓學生清楚明白每個生字的筆畫順序，並用手指跟著書空練習。 A-2-3 學生都能用手指專心跟著書空，之後再將書空過的生字寫在附件白板上，待老師一一檢視過後，再進行下一個生字。 A-2-4 老師運用部件的方式，教導學生認字，如：秋=禾+火，學生大部分都能很快了解，並且運用。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 當老師教到「和」這個字時，會詢問學生，剛剛教過的哪個字也有「禾」這個部件。引導學生思考，並對學習過的生字加深印象。 A-3-2 電子書的生字一出現，學生便會將手舉起等待老師一聲令下一起書空，之後會將書空過的生字寫在白板上，置於胸前讓老師一一檢查，整個過程僅然有序，大部分學生都能專心聆聽老師提出需要注意的地方。 A-3-3 當學生在附件白板上練習時，老師會四處走動，提醒學生筆畫的位置、結構，注意字的大小。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 課堂上，老師時而口頭問答，時而讓學生在附件白板上書寫，運用不同的評量方式，了解學生的學習成效。 A-4-2 在白板上習寫生字時，老師會提醒「橫」與「撇」的差別，如「千」上面是一撇不能寫成一橫。 A-4-4 教到「大」這個字時，老師會額外補充「犬」、「夭」、「太」，並說明它們的異同，增加學生的識字量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	康軒版國語第一冊 第三課 秋千	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 1 日 14:00 至 15:00	地點	一孝教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師使用電子書教授生字，讓學生可以很清楚的看見筆畫順序，並且藉由書空及附件白板上的練習，大大提升學習效果。 2. 教師口語表達清楚，用語淺顯易懂，與學生互動良好，學生能專注學習。 3. 教師以獎勵制度維持學習動機，建立學生正向的學習態度，當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和教師的引導下，勇敢說出自己的想法。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 20分鐘內教完14個生字，對部分程度不好的學生會較難吸收，建議可以分開兩次或中間穿插個小活動，讓學生喘口氣。 2. 帶領學生念課文時，建議讓學生手指著課文，除了訓練專注力之外，也可以認識詞語。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀「溫老師備課 Party」，認識不同以往的生字教學方法。	謝碧真	112.01.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於剛學國字的小一新生來說，國字的基本筆畫、筆順是非常重要的，一旦基礎沒有建立好，日後寫字筆畫就容易缺漏，字也寫得歪歪斜斜的。隨著每一課的生字量越來越多，要在短短一節課教完且讓學生記住每一個生字，實屬不易。整個教學過程中，可以看出謝老師與班上學生建立良好默契，因此課程能在順利、愉悅的氣氛下進行，謝老師運用電子書、小白板輔助，讓學生的學習狀況更能掌握；學生也能增加練習的機會。另外，謝老師利用部件的概念，增加學生的識字量。因此，我覺得真正的生字教學，應該要讓學生運用學過的字和部件，去學習怎麼書寫，怎麼使用，更重要的是培養學生喜歡寫且樂於學習。

