

# 111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |          |    |             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 林美芳                              | 任教<br>年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 陳燕珠                              | 任教<br>年級 | 二  |             |    |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | 教學單元     |    | 認識公分        |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 111 年 9 月 16 日星期五<br>13:00-14:00 |          | 地點 | 二丁教室        |    |
| 預定教學觀察/公開<br>授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 111 年 9 月 20 日星期二<br>09:30-10:10 |          | 地點 | 二丁教室        |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</li> <li>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</li> <li>3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。</li> <li>4.能使用直尺處理與線段有關的問題。</li> <li>5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                   |                                  |          |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生能透過具體操作利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |          |    |             |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 誰釣到的魚比較長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先播放電子書內課本 p. 31 的單元情境頁，並和學生討論相關的海洋教育和環境教育議題。</li> <li>2. 教師提問：「誰釣的魚比較長？你是怎麼知道的？」，請學生說說自己的想法。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 能發現用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先讀課本 P. 32 例題 1，確認學生理解題意。</li> <li>2. 請學生先自行幫每個書插加上花邊後，完成課本 P. 32 例題</li> </ol> |                                  |          |    |             |    |

3. 教師提問：「3 個書插都一樣長嗎？」、「不同的花邊貼紙，用的數量一樣多嗎？」，請學生說一說自己的想法。
  4. 請學生任選其他一種貼紙貼在附件書插另一面，再請學生 4 個人一組討論：「用哪種貼紙需要最多張？為什麼？」
  5. 請學生發表討論的結果，引導學生理解：用不同長度的個別單位測量同一物品的長度時，測量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度越短，測量的次數越多。
- (二) 能發現測量同一物品的長度時，個別單位的長度較長，測量的次數較少
1. 請學生先用附件 6 的紙條量數學課本比較長的邊，再將測量的結果填入 P. 33 例題
  2. 教師提問：「用哪一種顏色的紙條測量的次數最多？哪一種顏色的紙條測量的次數最少？為什麼？」，請學生說說看自己的想法。
  3. 教師引導學生理解：用不同長度的紙條來測量相同物品的長度時，使用的紙條越長，量的次數越少。

### 三、綜合活動

#### (一) 要量幾次？

1. 教師先說明 P. 33 動動腦，確認學生理解題意。
2. 請學生先 2 個人一組討論，可以引導學生利用附件 7 黃色紙條，在課本空白處先畫出 4 個黃色紙條的長度，再想想看和幾張藍紙條一樣長？
3. 教師請小組發表討論的結果，引導學生理解個別單位長與測量數的關係。

#### (二) 我學會了

1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？
2. 教師說明作業內容：數學習作第 24~25 頁。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 專心欣賞影片內容。
2. 專心聆聽老師說明的內容並記錄。
3. 參與全班共同討論、發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。
4. 用心完成數學習作。
5. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量

口語評量

作業評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 9 月 21 日(三)15:00-16:00

地點：二丁教室

# 111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                         |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       |                                         | 林美芳                           | 任教<br>年級 | 二                                                                                                                                                    | 任教領域<br>/科目         | 數學 |
| 授課教師                                 |                                         | 陳燕珠                           | 任教<br>年級 | 二                                                                                                                                                    | 任教領域<br>/科目         | 數學 |
| 教學單元                                 |                                         | 認識公分                          | 教學節次     |                                                                                                                                                      | 共 7 節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   |                                         | 111 年 9 月 20 日<br>09:30-10:10 |          | 地點                                                                                                                                                   |                     | 二丁 |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 |                               |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師<br>生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                      |                     |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引<br>發與維持學生學習動機。 |                               |          | 學生已於一年級時，有直接、間接比較<br>兩物件的長度的經驗。此次利用書插黏貼花<br>邊的活動，讓學生測量相同的書插需要幾個<br>花邊，學生黏貼花邊時能確實從書插邊緣開<br>始貼，且接縫處不可有距離或重疊，老師歸<br>納：使用不同個別單位測量同一物品長度<br>時，測量結果的單位數不同。 |                     |    |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。       |                               |          | 教師透過課室間走動，於實際操作時提<br>醒指導學生如何正確操作及學習重點，並以<br>抽點方式，與學生共同討論主題；最後教師<br>指導學生書寫數學學習作，於行間走動時發<br>現學生的學習觀念是否正確。                                              |                     |    |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技<br>巧，幫助學生學習。    |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。         |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                |                               |          | 老師以問答討論法教學，並在學生回答<br>後適時澄清及提問，加深學生學習印象。老<br>師於學生操作附件十，巡視行間檢視並指導<br>學生操作方法及注意事項。                                                                      |                     |    |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學<br>習回饋。         |                               |          |                                                                                                                                                      |                     |    |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |  |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |

# 110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                 |          |                                   |             |           |
|----------------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>林美芳</u>                      | 任教<br>年級 | <u>二</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u> |
| 授課教師           | <u>陳燕珠</u>                      | 任教<br>年級 | <u>二</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u> |
| 教學單元           | 認識公分                            | 教學節次     | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |           |
| 回饋會談日期及時間      | 111 年 9 月 21 日<br>15:00 至 16:00 | 地點       | <u>二丁</u>                         |             |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學活動透過具體操作方式，讓學生能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並利用課堂共同討論，讓學生理解並說明原因。
2. 教師提示一年級的學習內容與新課程間銜接，教學時間充裕，學生能充分練習，教學成效頗佳。
3. 老師多次提醒不同單位所代表的單位意義，於學生操作時提醒把紙條的其中一端對齊再比。
4. 學生能提出自己的想法與其他同學討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學生進行討論時，教師可以適時導引思考的方向、促進反省的活動、提供深層思考的數學問題。
2. 老師可以利用行巡視時，確認學生實際操作時是否注意到連接處的連接情況（密合或分離）。
3. 老師可注意學習落後學生是否確實完成指令，不是等待高成就孩子的答案。
4. 學生在發表時是依照自己書寫的答案發表，每位同學皆能大聲發表。只是其他人在發表時，臺下的學生很容易分心相互說話，未專心聽他組發表及回饋，老師可以適時提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標     | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------|
| 教師在課前有充分準備 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教師在課前先讓學生準備好附件，讓學生能不僅學習到理論也能活動中熟悉課程內容。 |         | 11/10  |
|            | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                                        |         |        |
|            | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                                        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生表達不清楚教師提問的意思，教師在行間巡視的同時，發現此同學的困擾，引導該學生發現共同特點，並適時提供鷹架讓學生可以理解老師指令並完成。
2. 老師上課時，能運用適當的教學策略來引發學生思考，在概念的呈現與說明上，清楚有條理，並隨時注意學習落後的學生，給予協助。