

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	語文、數學、自 然、社會、健體
授課教師	蕭佑任	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		面積	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 3 日 12:40 至 13:20		地點	多元班教室(一)	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 11 月 10 日 12:40 至 13:20		地點	多元班教室(一)	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>學習目標</u></p> <p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面。</p> <p>2. 能將平面和曲面作分類。</p> <p><u>核心素養</u></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>陳○祥(自閉症輕度)</p> <p>1. 能念數、點數 1-100，自行書寫 1-30。</p> <p>2. 具備基本形狀、空間概念能力。</p> <p>3. 相同題型反覆練習可以了解簡單的抽象概念題目，但太過於抽象概念理解困難。</p> <p>4. 專注力不高，常會沉浸在自己的世界裡，需要老師反覆提醒。</p> <p>賴○丞(智能障礙中度)</p> <p>1. 能念數及仿寫 1-10，無法點數及自行寫出 1-10。</p> <p>2. 具備基本形狀、空間概念能力。</p> <p>3. 抽象概念理解困難，反覆練習還是無法習得。</p> <p>4. 專注力不高，學習動機低落，上課常講跟課堂無關的話題，需要老師制止，反覆提醒。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師透過實際操作，請學生將籃子裡的方柱、圓柱及球堆堆看、滾滾看、摸摸看並分類。
2. 教師引導學生透過觀察和操作，認識方柱、圓柱及球那些只有平平的面、那些只有彎彎的面，那些有平平的面也有彎彎的面。
3. 老師帶著學生找尋教室中的物品，分辨物品是只有平平的面、或是只有彎彎的面，還是有平平的面也有彎彎的面。
4. 老師帶著學生練習課本及學習單，完成後說明今天的回家作業。

四、學生學習策略或方法：

透過實體物動手實作的方式讓學生能引起動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

採用多元評量，包含口語評量、實作評量、紙筆評量等方式，並藉由實作活動提升學生的注意力。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 全部面向。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 10 日 12:40 至 13:20

地點：多元班教室(一)

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教年級	一~六	任教領域 /科目	語文、數學、 自然、社會、 健體	
授課教師	蕭佑任	任教年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	認識形狀	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 10 日 08:40 至 09:20	地點	多元班教室(一)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用方柱、圓柱及球等實際操作的教具，清晰呈現教學內容 2. 除了海綿形狀體之外，在教室內放有日常生活常見的如圓柱餅乾盒、方柱桌遊盒...等讓學生尋找，讓學生可以將形狀學習遷移到生活中 3. 學生將形狀體分三類後，會再一一總結特性				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會運用堆堆看、滾滾看、平平的面、彎彎的面引導學生思考分類 2. 教師會在學生之間走動提供指示、協助，有助學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用操作教具、口頭問答、寫學習單等評量方法，方式多元 2. 會依據評量結果發現學生還不會的地方再次教學，並用實際操作再次切入指導				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課中會適時提醒分心的學生「eyes on me」、 「不要摳手」等，有效維持課堂規範			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教室環境明亮，物品擺放有序，不會讓學生分心				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	語文、數學、 自然、社會、 健體
授課教師	蕭佑任	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 10 日 12:40 至 13:20		地點	多元班教室(一)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 準備許多可操作的教具如方柱、圓柱、球…等，讓學生可以實際動手試試看。也讓學生直接找找生活中常見的形狀，如餅乾盒、桌遊盒，讓學生可以將教具的形狀連結到實際生活裡面
2. 確實掌握到學生的注意力，在課堂的練習、操作時，會提醒學生「eyes on me」、
「不要摳手」等，讓學生能夠專注在課程當中

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

賴生對於東西是否可以滾來滾去不太明白意思，可以考慮替換詞語加上動手操作感受，如指的是可以順暢的滾動，像是圓柱餅乾盒順順地、很快的往前滾出去，方柱教具盒就會卡卡卡、停住無法滾動

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師分享設計教學活動的要領	校內特教教師	112.10
B-1-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師分享建立課堂規範的要領	校內特教教師	112.10
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師討論教學策略	校內特教教師	112.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程順暢，時間掌控良好，對教材的掌握度高
2. 建立明確的課室規範，能夠適時適切的提醒學生，並且讓學生專注在課堂上

公開授課照片

