



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：蕭志青 科目、任教單元名稱：閩南語-狗蟻 in 兜 觀察日期：111 年 10 月 12 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____			*		
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性			*		
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)			*		
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		*			
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動		*			
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)			*		
		B-1-2 強調積極互賴			*		
		B-1-3 提醒個別責任		*			
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準	當學生表現良好時，老師能給予稱讚。		*		
		B-1-5 說明期望的合作表現			*		
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	老師適當糾正學生咬字與發音。		*		
		B-2-2 教師能適時提供小組協助（介入）		*			
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧		*			
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 ☒ 注意聽 ☒ 幫助同學 ☐ 鼓勵同學 ☐ 發言討論 ☒ 認真參與 ☐ _____ ☐ _____	多數學生都能積極參與遊戲活動，同儕適時給予協助。	*			



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數			*		
		C-1-2 給予小組表揚			*		
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省			*		

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
	1.學生發音咬字不標準或與國語發音合併，適當的糾正予指導，例如：「食飯廳」 2.利用遊戲引導學生，激發學生學習的動力。 3.有位同學表演遊戲圖卡沒有自信，也表達不清楚，影響猜謎學生，老師當下引導他給她方法和技巧，讓學生可以適時的完成演出。 4.利用詞卡語詞練習，例如：「客廳」，並以生活經驗說出在「客廳」做什麼事情。  	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：蕭志青

觀察人員簽名：陳美樺