

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 11 月 24 日

觀課科目：綜合活動-輔導

授課教師：葉昭君

觀課班級：303

授課內容：檢壓實驗室

觀課日期：111.11.24

觀課教師：余文熙

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	對水壺活動反應熱烈，專注於拿箱子的同學，小團體間對話也在討論活動及對壓力之想法。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	彼此會確認學習單問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	多數學生都能自在表達想法，回答問題。
	3. 學生是否主動提問？	即時提出疑惑，與教師對話
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	多數同學皆能，少數分心者也有完成學習單。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	都能跟上進度，或向老師、同學確認所學並即時提出疑惑。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	多數學生皆有覺察個人壓力及減壓方式，並依據檢核表對照自身，評估自身壓力程度。學習單多也詳細填答，較少數衍了事者。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

- 水壺活動，從同學反應中能看出有理解活動譬喻，能了解此活動之意義，顯示活動設計明確精要。
- 教師快速、即時回應學生的困惑與玩笑（鬼壓床、和自己對話），主題並未偏離。
- 運用學生回應，說明學習（很多人現在都沒有太大的壓力，但人生很長，還是需要了解壓力的影響及因應）

建議

坐教室中間幾排的學生在水壺活動中較沒有參與，中後的學生也沒有上臺貼壓力反應的分類，感覺可以讓他們有更多參與的機會。

觀課的心得與學習

老師的活動設計與指導語都很簡明扼要，明確傳達訊息，雖規則並不複雜，但學生能理解活動設計之意義，我覺得是很厲害的設計。

教室氣氛輕鬆但不隨便，學生能自在表達想法、與教師對話。教師對學生的回應很值得參考，態度輕鬆不嚴肅但回覆內容正式、不離題。（e.g. 鬼壓床會有宗教或醫學的解讀；與自己對話是疾病徵兆或幫助思考；班導很嚴格但出發點是學生）

各別男同學會有性相關玩笑，教師會無視或一句話快速回應，不會花太多時間處理各別同學的輕微脫序行為，不干擾課堂進行。

對我來說是溫暖、開放但高控管的教室氛圍的示範，同時也很能兼顧工作取向，有效完成教學目標，值得在教學時做為範例仿效。

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 11 月 24 日

觀課科目：綜合活動-輔導

授課教師：葉昭君

觀課班級：

授課內容：檢壓實驗室

觀課日期：11/24

觀課教師：

王立青

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生投入於課堂中，對課堂的內容都有給予反應，且專注完成學習單
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	團體活動環節，學生彼此協助。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	學生主動回應且熱烈，回答教師。
	3. 學生是否主動提問？	學生能主動提出問題，與教師互動。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	學生能投入個人學習單活動。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	本堂課並未發現有特殊表現的學生，學生在課堂任務上皆能完成。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	從學習單能看見學生用心撰寫並能在壓力與支持力上有所覺察，並自我感知與核對。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
1. 教師能即時回應學生疑問 2. 教師授課清晰, 學生能跟上指令 3. 教師設計豐富活動, 學生能透過體驗, 對壓力有更多認識	1. 有時學生有些躁動, 講話. 教師可再多關注秩序

觀課的心得與學習

透過這次觀課, 讓我有機會多認識中學生的特性, 也了解教材多樣性的應用, 我覺得自己能再多學習教師的互動能力, 反應力等等, 並思考如何以個人的風格與學生互動, 並且能引導他們投入學習.