

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 賴桂琦 教師

授課教師： 莊惠君 任教年級： 三 任教領域/科目： 自然/理化

觀課教師： 賴桂琦 老師

教學單元： 牛頓三大運動定律 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

觀察日期： 111 年 10 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上課教師先講解今天上課的內容，同時請學生發學習單還有上課操作教材。事先將學生分成六組，每組 4-5 人。學生很專心聆聽老師的講述，同時很期待等一下的操作。當老師講解結束後，每一位同學躍躍欲試，先依據老師的學習單，逐項完成步驟，嶄露自己的能力。部分同學很快就完成老師交代的事項，並完成操作，記錄結果。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	接著，同組之間互相討論學習單的問題，並完成學習單的內容。下課前，老師提問，讓學生答辯。最後，再針對今天的課程做總結。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	由學生繳回的學習單，開放性的問題，還有動手繪製操作圖，可以診斷學生對於課程的吸收與了解，作為教學內容調整與改善。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課前的分組，座位的調整，有效的改善課堂秩序；有助於課程的進行，還有學生之間的互助學習，增進教學成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課程中，學生動手操作，教師在各組之間巡視並適時指導，解答困惑，讓學生完成操作。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

