

彰化縣育新國小111學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |      |     |         |          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|----------|--|--|--|--|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 楊美玲                                                                | 任教年級 | 三、四 | 任教領域/科目 | 教育資訊     |  |  |  |  |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 謝慧君                                                                | 任教年級 | 四   | 任教領域/科目 | 國語/數學/美勞 |  |  |  |  |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 翰林版 國語四上第八課 平凡的大俠                                                  |      |     |         |          |  |  |  |  |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日<br><u>14:20</u> 至 <u>15:00</u> |      | 地點  | 209教室   |          |  |  |  |  |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日<br><u>14:20</u> 至 <u>15:00</u> |      | 地點  | 209教室   |          |  |  |  |  |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <p>系統思考與解決問題(國-E-A1)：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>B 溝通互動</p> <p>符號運用與溝通表達(國-E-B1)：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>道德實踐與公民意識(國-E-C1)：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> |                                                                    |      |     |         |          |  |  |  |  |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦資訊課已有數次練習使用 ipad 進行教學活動經驗。</li> <li>2. 學生會歸納已學過部件和相同空間結構的生字。</li> <li>3. 透過全班共同討論，希望學生了解助人是義所當然，即使是平凡人，只要有好品德，也可以當大俠。</li> <li>4. 全班抽籤，完成分組。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |      |     |         |          |  |  |  |  |

### 三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘

#### 一、引起動機

本課生字：俠、餐、腦、頓、江、鞋、溼、止、措、撐、播、概、脫、愣、帥

##### ①猜猜我是誰（配合語文百寶箱「我會寫字」教學）

問 有一個字，字前加上「廣」是一個詞，字後加上「放」是另一個詞。這個字有放出聲音或影片的意思。猜一猜，這是哪個字？

答 我覺得是「播」，課本裡有「重播」這個詞。「重播」是重新播放的意思。

#### 二、發展活動

##### (一) 字詞書寫--會寫的國字自己寫

1.認讀生字：學生指讀語文百寶箱「我會寫字」的生字。

2.圈出不需要教師教寫的生字。

問 本課生字中，哪一些字不需要老師教，就可以自己寫出來？

答 俠，我知道要先寫左邊的「亻」，再寫右邊的「夾」。相同結構的字，我已經學過了。

（左輕右重，如：腦、頓、江、鞋、溼）

##### (二) 生字書寫指導

1. 教師依字形結構分類，引導學生留意生字易錯部件。

① 腦：右下是「囟」，不是「囟」。

② 播：右邊上半部的是「采」，不是「采」。

③ 溼：「土」的筆劃不要介入兩個乚之間。

④ 愣：右上角是「四」，不是「四」。

2. 打開 IPAD 掃描 QR CODE，利用雄筆順練習網站讓學生進行自學書寫生字筆畫。

請學生將本課生字打入練習框中下載筆順練習。

3. 拼讀練習：請學生將全課生字、部首和筆畫朗讀一遍。

##### (三) 認識形近字

1. 既：溉，慨，概

2. 打開 IPAD 利用教科書電子書進「趣味派」線上速測練習

#### 三、習作指導

##### ◎第一大題「寫國字或注音」

1.教師歸納本課生字字形書寫應注意的地方。

2.請學生念讀文章，說明「俠盜」、「毅力」、「馬拉松」詞義後，完成練習。

#### 四、學習回顧

請學生說一說，本課不好書寫的生字和如何記住的技巧。

#### 四、學生學習策略或方法：

##### 活動一：思考與聯想

能找出語詞並了解詞義。

##### 活動二：研討與探究

請學生觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現。

##### 活動三：生字書寫

學生會使用 ipad 進行科技輔助自主學習。

##### 活動四：習作指導第一大題

學生正確寫出國字或注音。

**活動五：學習回顧**

學生能了解本課生字字形與部件，且能依照筆順寫出正確的筆畫。

**五、教學評量方式：**

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

**(一)形成性評量：**

- 1.教師提問：口語評量
- 2.口頭發表：口語評量
- 3.實作評量：態度檢核/ 實作表現

**六、觀察工具(可複選)：**

- |                                                           |                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表2-1、觀察紀錄表            | <input type="checkbox"/> 表2-2、軼事紀錄表     |
| <input type="checkbox"/> 表2-3、語言流動量化分析表                   | <input type="checkbox"/> 表2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表2-5、教師移動量化分析表                   |                                         |
| <input type="checkbox"/> 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表    |                                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>網頁學生學習成果回饋</u> |                                         |

**七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期及時間：111年11月10日13：30至14：20

地點：209教室

# 彰化縣育新國小 111 學年度(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝慧君 任教年級：三 任教領域/科目：國語/數學/美勞

回饋人員：楊美玲 任教年級：三、四 任教領域/科目：教育資訊

教學單元：翰林國語四上第八課平凡的大俠；教學節次：共5節，本次教學為第2節

回饋會談日期：111 年 11 月 10 日地點：209 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)利用課本語文百寶箱「猜猜我是誰」，進行「我會寫字」教學，引發學習動機。(A-2-1)
- (2)教師能以 ipad 實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。(A-2-3)
- (3)教師能引導學生透過蒐集「雄筆順」獎勵一完成一個生字得到徽章一枚，和翰林雲端線上速評「趣味派」英雄榜來增加學習樂趣及興趣。(A-2-4)
- (4)教師能運用科技融入教學的方法，引導學生思考和自主學習。(A-3-1)
- (5)小組教學活動中，使用ipad實作練習時，科技產品使用能力較佳的組員會主動協助需要幫助的同學，教師也會運用網頁獎勵制度提高學生學習積極度。(A-3-2)
- (6)教師在教學過程中，能在各組間走動，指導學生學習。(A-3-3)
- (7)教師評量方式有提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。(A-4-1)
- (8)教師能運用網站「雄筆順」和翰林雲端線上速評「趣味派」學習結果，立即給予學生鼓勵和指導。(A-4-2)

## 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師在課堂上座位的安排採分組的方式，有些學生要轉頭斜看講台，比較吃力。Ipad 實作練習時，學生書寫錯誤或正確時，網站會立即給予聽覺回饋，加上學生會忍不住分享學習進度，秩序上較難掌控。(A-3-2)
- (2)教師在教學過程中，會在各組間走動，但發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。(A-3-3)
- (3)受限於教學時間，老師沒有對個別小組給予適切的學習回饋。(A-4-3)

## 三、回饋人員的學習與收穫：

- (1)授課教師能有效運用教材，引發學生學習動機。
- (2)座位採分組的方式，方便學生小組討論、參與，但有時學生太興奮，講話音量過大，老師會適時提醒。
- (3)授課教師教室走動範圍得宜，師生互動佳，但發言者仍多數集中在某些學生，教師會適時

指定較安靜、學習成就較低的學生回答問題。

(4)授課教師提供學生充分的實作時間，以理解並熟練授課內容。

(5)使用平板實作練習時，老師能事先提醒平板使用規則，學生都能遵守。

(6)活動中，教室氣氛活絡，小組成員之間能互相幫助，減少部分同學使用平板不熟悉的困擾，讓教學活動進行順利。



# 彰化縣育新國小 111 學年度(公開授課)－觀察紀錄表

| 授課教師：謝慧君 任教年級：四 任教領域/科目：國語/數學/美勞           |                                     |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 回饋人員：楊美玲 任教年級：三、四 任教領域/科目：教育資訊             |                                     |                                                                                                                                                                        |
| 教學單元：翰林版國語四上第八課平凡的大俠；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節 |                                     |                                                                                                                                                                        |
| 觀察日期：111 年 11 月 8 日                        |                                     |                                                                                                                                                                        |
| 層面                                         | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                              |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                   | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                        |
|                                            | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 利用課本語文百寶箱「猜猜我是誰」，進行「我會寫字」教學，引發學習動機。<br>2. 教師能引導學生透過蒐集「雄筆順」獎勵—完成一個生字得到徽章一枚，和翰林雲端線上速評「趣味派」英雄榜來增加學習樂趣及興趣。<br>3. 善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即給予回饋，有良好表現時也能適時給予鼓勵。 |
|                                            | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                        |
|                                            | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                        |
|                                            | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                        |
|                                            | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                        |
|                                            | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 運用適切的教學方法，藉由提問，引導學生回答問題，理解國字結構和組合部件。<br>2. 教師能在教學活動中，指導學生使用ipad 進行科技輔助自主學習，但有些學生使用上不夠熟悉，教學時間較難掌握。<br>3. 教師於教學過程中，在各組間走動，能即時發現學生的問題、提供建議，協助學生學習。                     |
|                                            | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                        |
|                                            | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                        |

授課教師： 謝慧君 任教年級： 四 任教領域/科目： 國語/數學/美勞  
 回饋人員： 楊美玲 任教年級： 三、四 任教領域/科目： 教育資訊  
 教學單元： 翰林版國語四上第八課平凡的大俠；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 111 年 11 月 8 日

| 層面 | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                     |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                               |
|    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 1. 評量方式有觀察、提問、發表與實作評量，評估學生學習成效多元化。<br>2. 能利用網頁提供學生完成狀況檢視學生是否專注學習並提供適當回饋。<br>3. 受限於教學時間，檢視有無根據評量結果調整教學的時間不夠充裕。 |
|    | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                               |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                               |