

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：李宗樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元—兩步驟問題與併式

觀課人員：張明正、林銘傳

觀察前會談時間：111 年 12 月 24 日 13:30 至 14:10 地點：408 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 2 日 09:20 至 10:10 地點：412 教室

一、教學目標：

1. 用有括號的算式記錄兩步驟問題。
2. 解決生活中加減與乘、加減與除和乘除的兩步驟問題，並做併式紀錄。

二、教材內容：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

三、學生經驗：已理解四則混合計算之約定。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 認識先加再減兩步驟的併式紀錄。
2. 認識先減再減兩步驟的併式紀錄。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量：能正確計算並說明不同做法中併式的算式所代表的意義

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 12 月 8 日 13:30-14:10 地點：408 教室

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：李宗樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元—兩步驟問題與併式

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林銘傳、張明正 觀察時間：111 年 12 月 2 日 09:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結學生舊經驗(兩步驟算式。) 2. 能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念(將兩個算式合併成一個算式)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用問答教學法，引導學生理解概念。 2. 適時走動，檢視學生操作情形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採實作評量，使學生手動操作下熟悉概念

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2.採問答方式確定學生有理解概念。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生提出問題時，能適時給予答覆及正面鼓勵。座位後端學生較易分心說話，也能口頭提醒或眼神示意。 進行教室走動管理，針對學生習作時適時指導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用口訣，肢體動作帶入教學，生動有趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：李宗樺 任教年級：412 任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元—兩步驟問題與併式

觀課人員：林銘傳 張明正 回饋會談時間： 111 年 12 月 8 日 13:30 至 14:10

地點：408 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學過程流暢
2. 能指出學生的迷思概念
3. 師生互動佳，學生能針對教師提問主動反應並回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 板書字體需加強，
2. 學生討論發表稍嫌不足

三、具體成長方向：

1. 透過學生學習行為，找到學生亮點。理解學生，促進學生學習。
2. 增進授課教師對學生了解，可反思促進學生學習的策略

