

彰化縣中正國小素養導向教案撰寫示例

一、課程設計原則與教學理念說明

在國小中年級英文領域的學習主題中，其中常見的是「職業類別」，因為這是學生會遇到的基本認識，也是學生最容易進行討論和好奇的社會事物。因此「職業類別單字句型」成為本課程設計關注的單元名稱。另外，為實踐讓孩子使用基本句型詢問職業之課程理念，本課程設計從具體案例情境出發，引發學生思考並印照自身的生活經驗，進而提供實際造句讓學生具體操作及探究英語相關知識，期許學生從中養成多元的學習能力以及活用此應與句型的能力。

二、主題說明

領域/科目	英語領域	設計者	張益聖
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，共 160 分鐘
主題名稱	職業類別單字句型		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	
	學習內容	B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
核心素養	總綱	B1 符號運用 與 溝通表達	
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。	
議題融入	實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。	
	所融入之單元	第二課單字與句型	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	何嘉仁版國民小學英語四上課本		
教學設備/資源	無		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	

第二課單字	學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結。 2. 能夠聽得出來單字並且能夠翻譯成中文。
	學習內容	B-II-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。	
第二課句型	學習表現	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結，可以活用代入學到的單字。 2. 能夠聽得出來單字並且能夠翻譯成中文。
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第二課單字、第二課句型		共 2 節，80 分鐘
主要設計者	張益聖		
學習目標	1. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結。 2. 能夠聽得出來單字並且能夠翻譯成中文。 3. 能夠辨認、正確發音以及熟悉中文與英文的連結，可以活用代入學到的單字。		
學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。		
領綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	四年級學生已經認識基本人稱代名詞，能夠使用基礎主詞與 Be 動詞造問句與答句並能使用所學的發音規則發出近似正確的音調，引導學生可以用明確的中文表達出將學習句型之中文，透過教學之下可以進行職業詢問的簡單溝通。		
議題融入說明	透過情境代入，使學生能夠先以中文了解句型使用時機，接著引導背景知識再代入本主題教學之單字句型，透過帶唸與學生們互相提問，達到 B-II-2 國小階		

	段所學字詞及句型的生活溝通。	
	第一節：教學活動內容及實施方式	備註
	<p>(一)教師提問：「課本圖示上的職業別你看到了哪一些？」「怎麼使用中文確認職業呢？」請學生思考且回應：「老師、學生、廚師、醫生、護士、農夫。」(二)介紹 6 個職業的英文單字發音唸法與句型介紹。(三)抽問前先充分詢問會不會唸了。(四)進行抽問唸法，如果不會唸會提示。</p> <p>第一節結束。</p>	
	第二節：教學活動內容及實施方式	備註
	<p>(一)教師提問：「你知道課本上這 6 個職業分別是什麼嗎？」請學生思考，並且回答：「老師、學生、廚師、醫生、護士、農夫。」並再帶唸一次。(二)教師提問：「你怎麼用疑問句確認呢？請用中文回答。」學生回答之後，隨即用英文代入句型。(三)代入所有單字構成句型，並採用帶唸模仿的方式使學生熟悉唸法，搭配黑板上的圖卡加強印象。(四)請男女生實際演練互問的方式活用句型與發現發音是否有誤。</p> <p>第二節結束。</p>	
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	(若有請列出)	
附錄		

