

| | | | |
|--------|--------------------------------------|------|-----------------------------------|
| 教學單元 | 一個都不能少 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 |
| 回饋會談日期 | <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>01</u> 日 | 地點 | 一年甲班 |

檢討與回饋

一、情境引導方面：

上課時小莉(化名)本人因輔導老師約談而不在場，試問，如果小莉本人在場，對於整個課程實施會有什麼不同呢?教師要如何營造更好的課堂氣氛，而不會使小莉被負面標籤化呢?這都是需要在檢討思考的。

二、繪本共讀方面：

如果可以人手一本實體的紙本圖書，是不是能有更好的導讀效果呢?這也是未來在進行本教案時，可以思考應用的。

三、在小組討論方面：

一年級學生能有如此討論結果，已經相當不容易，教師行間巡視協助更是達到相當程度的助力，學生結果雖然有點天馬行空(如:攀爬遊戲區尋寶.....等等)，但教師仍都給予肯定後再予以及時評價更正，相當得宜。

四、在教材選用方面：

配合優良讀物與生活實際事務聯結，落實 SDGs10.2消除不平等目標之課程教學，更能促進學生體悟與感受，獲得與生活相關並能有效解決生活問題之素養。