

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	生活	設計者	黃雅靖
單元名稱	校園大探索	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書：康軒 <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	<p>（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計）</p> <p>校園與學童的學校生活密切相關，讓學童運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方請求協助。</p>		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	1-1 分享校園中的發現 1. 複習舊經驗：去過校園中那些地方。 2. 看照片猜猜看：這是什麼地方。 3. 說一說你在這些地方有什麼發現。 4. 綜合活動：歸納與統整。
	2	第 2、3 節課	1-2 校園探索前的準備 1. 練習提問：對於校園不同地方，想要了解什麼 2. 尋找解答：要用什麼方法才能知道這些問題的答案 3. 去探索的時候要注意哪些事情，才能獲得你想知道的訊息。

			4. 探索時，要帶什麼東西，路線如何規劃
	3	第 4 節課	1-2 演唱校園大探索 1. 聆聽歌曲。 2. 加入律動。 3. 結合唱跳。 4. 加入拍手頑固節奏，一拍打一下。 5. 實作評量。
	4	第 5-7 節課	1-3 探索 Let' s go ! 1. 彙整校園探索注意事項。 2. 以小組為單位行動，依找規劃路線，出發探索校園各個場所。 3. 學童觀察場所內布置、設施、師長。 4. 學童提問，請該場所師長解答。 5. 形成性評量。

(三) 教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1. 認識校園中各個場所位置、功能、師長。 2. 根據觀察提問或回答問題。		
學習內容	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
學習目標	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。		

	3.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。		
情境脈絡			
	教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核 / 備註
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「還記得之前討論校園探索時的注意事項有哪些嗎？」</p> <p>(二)教師彙整學童可能的答案。</p> <p>1.準備想問的問題。</p> <p>2.跟著隊伍走。</p> <p>3.行進間要安靜。</p> <p>4.專心聽老師的說明。</p> <p>5.不能亂翻師長的物品。</p> <p>(三)口語評量：聆聽學童的分享，檢視其能否知道探索時的注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(健康中心、圖書館、垃圾場、)。</p> <p>(二)教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>1.上下樓：教師引導學童思考上下樓時要注意的事。(例如：上下</p>	40 分	<p>教學評量</p> <p>1.口語評量：聆聽學童的分享，檢視其能否知道探索時的注意事項。</p> <p>2.形成性評量：檢視學童能否發表參觀校園時的發現。</p> <p>3.形成性評量：觀察學童發言，檢視其是否能說出感謝師長服務的不同方式。</p> <p>4.總結性評量：從習寫習作第14</p>

<p>樓梯不爭先恐後、不奔跑、慢慢走)</p> <p>2.接近圍牆：教師可適時引導學童不可在圍牆邊玩耍，也不可在圍牆邊墊腳尖，抓欄杆往下看。</p> <p>(三)依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。例如：</p> <p>1.健康中心：受傷、生病了，可以找護理師幫忙處理。另外，量身高、體重、檢查視力、拿漱口水等，都要到健康中心。</p> <p>2.圖書館：可以借書、還書、閱讀的地方。</p> <p>(1)教師提問：「請你聽聽看，圖書館有沒有像其他教室一樣有很多聲音？」(沒有什麼聲音，大家都很安靜……。)</p> <p>(2)請學童仔細觀察，在圖書館要注意哪些事情？(例如：要保持安靜；想要借書回家，要辦借書手續；借書、還書時要排隊、要使用書插，才不會忘記書原本放的位置……。)</p> <p>(3)教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>3.垃圾場：倒垃圾、集中各種回收物的地方。</p> <p>(1)教師提問：「請你觀察看看，垃圾場中有些什麼東西？」(例</p>		<p>~ 17頁過程中，</p> <p>檢視學童是否了解學校各場所的功能。</p>
--	--	---

如：有垃圾子母車、大大的桶子標示著各種回收物品)引導學童小組討論與分享。

(2)垃圾場裡的資源回收有哪一些類別？(例如：紙類、塑膠類、寶特瓶、鋁箔包、鐵鋁類、玻璃類、廢電池、廢光碟片、廢燈管與燈泡類等)

(3)要怎麼讓垃圾場盡量保持乾淨？(例如：在教室就做好分類，再拿到垃圾場；資源回收的東西要確實整理清潔；垃圾袋要綁緊等。)

三、總結活動

(一)教師提問：「除了使用眼睛進行觀察與探索之外，還可以使用哪些方式來觀察？」

(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：還可以用耳朵聽一聽、鼻子聞一聞、手摸一摸等。

(三)教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長的工作內容也不一樣，如果有不同需求時，要知道到什麼地方尋求幫助或解決問題。

(四)教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」

1.學童兩兩討論，再全班分享各場所不同的設備及功能以及有哪些師長或相關人員。

<p>2.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>3.教師提問：「我們可以利用什麼方式感謝師長為我們的付出？」</p> <p>4.學童兩兩討論，再全班分享。</p> <p>5.教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)向教師或服務人員說：「謝謝」。</p> <p>(2)全班一起畫卡片，寫下感謝的話。</p> <p>(3)給教師或服務人員一個溫暖的擁抱。</p> <p>(五)形成性評量：觀察學童發言，檢視其是否能說出感謝師長服務的不同方式。</p> <p>(六)指導學童習寫習作第14～17頁。</p> <p>(七)總結性評量：從習寫習作第14～17頁過程中，檢視學童是否了解學校各場所的功能。</p>		
學習任務說明		
<ol style="list-style-type: none"> 觀察學童發言，檢視其是否能說出感謝師長服務的不同方式。 從習寫習作第14～17頁過程中，檢視學童是否了解學校各場所的功能。 		

二、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學心得與省思
<ol style="list-style-type: none"> 每一節課安排3-4個參訪場所，不要過多，以免時間過度倉促。 拜訪各場所前，需要與處室教師約定時間，確認受訪場所能夠安排一名教師代表回答問題，以免學生第一次的訪問行動受挫，影響未來的行動參與度。 學生觀察時，需要給予提示，讓學生有所目標的進行觀察，而非漫無目的的東看西看。 注意力不足的學生，需要多予以留意或協助。 口語、行為的禮貌都需要加強，例如如何問好、如何回答、問答時眼睛直視對方、行進時不爭先恐後…等。

