

省思與改進

在本次的教學過程中，給予學生討論的時間掌控上較為鬆散，導致原本預定的課程進度稍有落後，無法在當節課完成小單元。但是學生上課時給予的即時回饋及討論時的熱絡感，卻是出乎原本的預期，原本覺得這批學生較少進行討論式發表會不知所云、找不到主題，但是在每組起立代表發言的學生卻不再感覺羞澀，願意放心的說出對進度內容的瞭解，在後續的課程進度中，將會運用討論與發表的相關教學技巧，應可增進孩子之間的互動、互學。