

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林怡雯 任教年級： 304 任教領域/科目： 輔導活動
回饋人員： 黃婕寧 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 高校即時通
觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 31 日 地點： 輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 31 日 地點： 304 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識未來各種升學學制，包括高中、高職、五專。
2. 能檢視自己的狀況符合就讀的學制。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 三年級學生已先行做過性向及興趣測驗，知道自己的優勢。
2. 已確認學生未來升學意願高。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 主要使用 PPT 檔案說明各類學制。
2. 搭配尋找關鍵字活動，讓學生先找出各學制的關鍵字。

四、學生學習策略或方法：

1. 口語回答教師的提問。
2. 完成各職群關鍵字學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學習單
2. 提問與回答

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_11_月_1_日

地點：__輔導室__

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林怡雯</u> 任教年級： <u>304</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
回饋人員： <u>黃婕寧</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 詢問學生的兄姊有沒有人就讀高中、高職、五專，如：彰商、溪湖高中，以此提問引起動機。 2. 將各學制重點列於 PPT 上，並輔以圖片、表格呈現教材內容。 3. 說明完一個課程重點之後，能詢問學生了解程度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能將課程內容結合關鍵字活動，增加學生學習時的動力。 2. 請學生自行摘要 PPT 中的三項學制重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用口語評量及學習單，評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 林怡雯 任教年級： 304 任教領域/科目： 輔導活動
 回饋人員： 黃婕寧 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 31 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 課程中提問相關學制問題以了解學生的學習成效。 3. 根據學生於學習單中的回饋得知學習效果，進行教學調整。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師能回答學生的提問提供立即性回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學設備齊全，PPT 課程呈現安排適切。 2. 能設計學習單在課程開始之前讓學生能先行暖身。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

