

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 龔炳明 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性/校本課程

教學單元： 芭樂家族

教學節次：共 20 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 楊惠琪 觀察時間：111 年 11 月 21 日 11 : 20 至 12 : 00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師帶三種芭樂到校，藉由欣賞影片、實際觀察和寫學習單來了解芭樂。 A-3-3 將芭樂切開，讓孩子依序聞聞看芭樂的氣味。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課前會將老師上課常規的要求加以說明。 B-1-2 當老師拿芭樂給大家聞時，有學生大聲說「很臭」，老師會適時處理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 龔炳明 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性/校本課程
教學單元： 芭樂家族
評鑑人員： 楊惠琪 回饋會談時間：111 年 11 月 24 日 13:20 至 14:00
地點： 教學研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 適時解惑，例如學生覺得學習單不知道該勾選哪一個答案時，老師能適時說明來釐清學生的疑問。
2. 運用影片觀賞、實際觀察、填寫學習單、與學生討論來幫助學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 無。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完 成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

一、回饋人員的學習與收穫：

能藉由討論集思廣益，教學相長。

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 龔炳明 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性/校本課程

教學單元： 織足嘗樂

教學節次： 共 20 節 本次教學為第 四 節

評鑑人員： 蕭惠玲 觀察時間： 111 年 11 月 21 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過對芭樂的視覺、味覺、嗅覺經驗能有效連結學生的新舊知能，引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 清晰呈現學習單內容，協助學生學習到芭樂五感的重要概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過影片引起動機，並從觀察芭樂、食用芭樂的實體教學方法，幫助學生學習。 A-3-3 能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生認識芭樂的種類，進而獲得深刻的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師要求學生坐在座位上，手拿著切開的芭樂，逐一走到學生面前以便於觀察，秩序井然。 B-1-2 能夠適時回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：織足賞樂

評鑑人員：蕭惠玲 回饋會談時間：111 年 11 月 24 日 13:20 至 14:00

地點：教師研究室

與教學者討論後：

二、教學的優點與特色：

1. 實際上的觀察和品嚐體驗讓小朋友在學習上印象深刻，
2. 運用口語、非口語教學技巧引導學生學習、思考，並能裡用在教室走動關注每一個學生的學習。

三、教學上待調整或改變之處：

建議學習單可以減少勾選項目。

四、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完 成日期
A-3-3	參加學習社群	運用多元的通技巧，幫助學生學習。	校內教師	112.6

(備註：可依實際需要增列表格)

五、回饋人員的學習與收穫：

能藉由觀摩和討論集思廣益，教學相長。



說課 1



說課 2



說課 3



觀課 1



觀課 2



觀課 3



議課 1



議課 2



議課 3