**彰化縣靜修國小111學年度校長暨教師公開授課**

**教學觀察-觀察前會談紀錄表**

教學教師：陳雅屏 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活美語

教學單元：Unit 3 Gg Hh Ii Jj

觀課人員：蔡宜臻

觀察前會談時間：111年11月29日 08:40 至 09:20 地點：大辦公室

預定入班教學觀察時間：111年12月02日 10:30 至 11:10 　地點：103教室

|  |
| --- |
| 1. 教學目標： 2. 能聽、說及認讀大小寫字母Gg、Hh、Ii、Jj。 3. 能聽、說及認讀字母Gg、Hh、Ii、Jj的代表單字(goat, hen, insect, jet)。 4. 能跟讀及吟唱本單元歌曲(Thank you)。 5. 能完成動物學習單(附件)。 6. 教材內容：   翰林Hooray 1 Unit 3 Gg Hh Ii Jj  代表單字: goat, hen, insect, jet  日常用語: Thank you. You’re welcome.   1. 學生經驗： 2. 班級人數28人，能聽懂簡易的教室用語。 3. 已在上一節練習描寫字母Gg、Hh、Ii、Jj與其代表單字goat、hen、insect、jet。 4. 已在上一節課練習本課日常用語Thank you.與You’re welcome. 5. 教學活動(含學生學習策略)： 6. 教師帶唸本單元字母韻文，並請學生進行字母韻文接力，學生透過「複誦」，熟悉本單元代表單字，再進一步將字母與代表單字互相連結。 7. 教師播放歌曲，學生運用其「注意力」，指認單字並跟讀歌曲，最後跟著吟唱歌曲。 8. 學生根據教師的指令完成學習單，例:數一數動物數量、連連看動物單字、圈一圈動物單字與數量。 9. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：    1. 提問：學生能說出本單元字母與其代表單字(goat, hen, insect, jet)。    2. 口語評量：學生能跟讀與吟唱字母韻文、生活用語歌曲。    3. 學習單：學生能辨識已學過的動物單字。 10. 觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)     1. 教師的教學流程是否流暢。     2. 學生能否能完成教師的指令。 11. 觀察的工具(可複選)：   □教學觀察表  □軼事紀錄表  □教學錄影回饋表  □選擇性逐字稿紀錄表  □省思札記回饋表  □語言流動  □教師移動  □在工作中  □佛蘭德斯互動分析法(Flanders)  □其他：   1. 回饋會談時間地點：   時間：110年12月02日12:30 地點：大辦公室 |

**彰化縣靜修國小111學年度校長暨教師公開授課**

**教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學教師：陳雅屏 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活美語

教學單元：Unit 3 Gg Hh Ii Jj

教學節次：共3節 本次教學為第3節

觀課人員：蔡宜臻 觀察時間：111年12月02日10：30 至11：10

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 |
| --- | --- | --- |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 複習Gg~Jj, 分組練習。  倒數計時讓小朋友數課本裡面的各種動物數量。  分組跳舞唱歌練習，小朋友很喜歡。  學習單讓學生練習認圖認字母。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 提醒同學觀察課本圖片，複習數字。  老師時常教室走動關心學生是否有專心練習，並觀察學生對於指令是否有完全了解。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | 有貼紙獎勵回答正確的同學。  提供學習單讓同學複習上課內容。 |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 運用小貼紙讓學生主動願意加入練習即時回饋。  學生寫學習單老師會下去看比較不會的學生是否方向錯誤及時引導糾正。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 班級管理適時提醒不專心的同學。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**彰化縣靜修國小111學年度校長暨教師公開授課**

**教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

教學教師：陳雅屏 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活美語

教學單元：Unit 3 Gg Hh Ii Jj

觀課人員：陳雅屏

回饋會談時間：111年12月02日 12:30至13:00 地點：大辦公室

|  |
| --- |
| 與教學者討論後：   1. 教學的優點與特色： 2. 一開始上課用韻文帶小朋友進入上課狀況。分組練習。 3. 老師上課很有條理。指令清楚。      1. 教學上待調整或改變之處：    1. 老師上課比較嚴肅，不過面對低年級有時候老師是需要嚴肅一點，班級秩序是會比較好掌控。 2. 具體成長方向： 3. 時間與課程間的控制十分恰當，讓課程的內容發揮最大的成效。 |