

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：111.12.06 教學年級：四 教學單元：分數

教材來源：康軒 教學者：黃瀟儀 觀察者：黃淑慧

觀察前會談時間：111.12.05

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗教學活動及評量方式。	V	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形，學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	

教學觀察表

教師姓名：黃滄儀 任教年級：四 任教科目：數學

課程名稱：分數 課程內容：認識真分數、假分數和帶分數

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		1. 利用影片中切吐司的方法，讓學生了解評分概念及公平性，並喚醒舊經驗。 2. 老師運用語調的輕重及借用附件，實際操作並隨時走動，觀察學生的學習情況。 3. 運用加分方式增加學生學習動力。
A-2-1.能運用 <u>適切</u> 的教學方法，引導學生 <u>思考</u> 、 <u>討論</u> 或 <u>實作</u> 。		
A-2-2.能正確掌握教材內容，協助學生習得重要 <u>概念</u> 、 <u>原則</u> 或 <u>技能</u> 。		
A-2-3.教學活動中能融入 <u>學習策略</u> 的指導。		
A-2-4.運用 <u>口語</u> 、 <u>非口語</u> 、 <u>教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。		教師在教學過程利用提問、實作和附件的完成度，來檢視學習情形
A-3-1.教學時，能運用 <u>多元評量方式</u> ， <u>適時</u> 檢視學生學習情形。		
A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。		1. 老師展示學生在附件的答案上不同畫法來讓學生了解答案多元方式。 2. 教師利用白板筆在電子書上註記，請學生朗讀重要概念，加深學生印象並適時給予加分、拍手及口語鼓勵，增強學生信心。
A-4-1. <u>分析</u> 評量結果， <u>適時</u> 提供學生 <u>適切</u> 的學習回饋。		
A-4-3.運用評量結果，規劃實施 <u>充實</u> 或 <u>補強性</u> 課程。		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		1. 學生皆能遵守課堂規範。 2. 老師都能適時引導學生回答問題，有良好的默契。
B-1-1.建立有助於學生學習的 <u>課堂規範</u> 。		
B-1-2. <u>適切</u> 引導或 <u>回應</u> 學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		班上學習氣氛熱絡，又不失規範，師生互動良好。
B-2-1. <u>教學環境與設施</u> 的安排，有助於 <u>師生互動</u> 。		
B-2-2. <u>營造溫暖</u> 的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		

觀察者：黃淑慧 觀察日期：111.12.06 觀察時間：9:30至10:10

※對於本次教學您的具體建議：

能掌握教學目標並能很有技巧的引導學生。

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：111.12.6 教學年級：四 教學單元：分數

教學者：黃滄儀 觀察者：黃淑慧 觀察後會談時間：111.12.07 15:20

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

- 1.利用電子白板功能在關鍵詞上畫線，加深學生對提意的了解。
- 2.在實作過程中，老師適時展示學生對的答案，及說明差異，同時增強學生信心。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

無

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

可多觀摩不同領域教學，切磋教學方法，讓教學更加成長。

活動照片

活動照片

