

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師：江奕蓁	任教年級：八年級	任教領域/科目：特教/特教
回饋人員：林玫貞	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/特教
教學單元：南一版國文第三冊 語文常識(二)語法—句型		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 28 日第七節 地點：資源班教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 1 日第二節 地點：資源班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道句子的構成單位。
2. 能認識四種基本句型。
3. 能正確判別四種基本句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能判別基本詞類。
2. 能以簡單口語表達自己的生活經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習語文常識一：詞類。
2. 觀察：以投影片中的動畫依序引導學生觀察每個句子的共同點。
3. 歸納講解：引導學生歸納敘事句的重要判斷詞性。
4. 實作：請學生進行敘事句的造句。
5. 評量：以投影片依序呈現句子，讓學生判斷是否為敘事句。
6. 重複前述步驟，依序進行表態句、有無句、判斷句的教學。
7. 講解例外原則。
8. 以課本習作的句子為主，進行四種句型的判別。

四、學生學習策略或方法：

口語發表、直接教學

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、抽問、評量單等方式瞭解學生學習狀況。
2. 搭配教學主題設計學習單，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 8 日第六節

地點：資源班

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江奕葶		任教年級：八年級		任教領域/科目：特教/特教	
回饋人員：林玟貞		任教年級：七~九年級		任教領域/科目：特教/特教	
教學單元：南一版國文第三冊 語文常識(二)語法—句型					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 12 月 1 日第二節			地點：資源班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能善用多媒體，具體、有條理地呈現教學內容。 2. 能引導學生觀察、歸納出教學重點，讓學習回到學習者本身。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 練習時的師生互動性高，善用問答、造句、生活經驗分享等方法，引導學生融入教學活動中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用問答、指認等方式適切評量個別學生的學習成效。 2. 能依個別學生的學習狀況，給予不同層次的提示和重點標示的引導。 3. 針對學生的評量結果，給予適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江奕葶	任教年級：九年級	任教領域/科目：特教/特教
回饋人員：林玫貞	任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/特教
教學單元：南一版國文第三冊 語文常識(二)語法一句型		
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：111 年 12 月 8 日 第六節		地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能善用多媒體，具體、有條理地呈現教學內容。
2. 能引導學生觀察、歸納出教學重點，讓學習回到學習者本身。
3. 練習時的師生互動性高，善用問答、造句、生活經驗分享等方法，引導學生融入教學活動中。
4. 善用問答、指認等方式適切評量個別學生的學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學前須事先確認周邊設備與教材檔案是否合用，避免教學時因檔案不相容的問題而耽誤課堂時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	國文領域教師	112.7.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能依據學生程度與先備知識拆解教材、重新編排，有效引導學生歸納出學習重點。
2. 能依個別學生的學習狀況，給予不同層次的提示和重點標示的引導。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：江奕葶		任教年級：八年級	任教領域/科目：特教/特教
回饋人員：林玫貞		任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/特教
教學單元：南一版國文第三冊 語文常識(二)語法—句型			
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：111 年 12 月 1 日第二節		地點：資源班	
			
共同備課		教學前會談	
			
公開授課		觀察後會談	