

◎相片資料

一、觀課前、觀課後討論相片：



二、芭樂創意美食海報設計：



彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課(校本課程)

教學單元：織足嘗樂 第 12 節

評鑑人員：龔炳明 楊惠琪 觀察前會談時間：111 年 11 月 17 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 24 日 10:30 至 11:10 地點：四乙教室

一、教學目標：

1. 透過芭樂創意美食的設計，活化芭樂的食用方式。
2. 藉由分組製作芭樂美食的海報，學習與他人分工合作。

二、教材內容：

透過課程的設計，請學生發表曾經吃過的芭樂美食，接著讓孩子分組設計芭樂創意美食（例如：甘草芭樂、檸檬醃芭樂、芭樂優格），以簡單、能自己動手做為原則，不但開發更多芭樂美食菜單，也培養了團隊合作的精神。

三、學生經驗：

湳雅國小位於盛產芭樂的社頭鄉，這裡的孩子雖然知道家鄉的特產，大多數對於芭樂的食用方式僅有鮮食或製成芭樂汁，有些可惜。因此讓孩子分組討論設計芭樂創意美食，並製作成海報。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

學生分組製作芭樂創意美食的海報→欣賞海報設計(說明版面的配置：主題名稱、文字大小、插圖、配色……等)→票選最受歡迎的創意美食。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

能夠根據海報說明創意料理的特色，並投票表決。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 11 月 24 日 13:30 至 14:00 地點：教師研究室

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：四年乙班 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：織足嘗樂

教學節次：共 20 節 本次教學為第 12 節

評鑑人員：龔炳明 觀察時間：111 年 11 月 24 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從芭樂料理海報製作實體教學方法，引導學生對芭樂的思考並進行討論到完成海報製作，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生認識芭樂的創意美食，進而獲得深刻的學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用芭樂料理的多元評量方式，評估學生學習成效，理論配合實務讓學生學習更有成效。 A-4-2 分析學生芭樂料理海報製作來評量學生在本單元的學習成果，並適時提供學生適切的學習回饋。	優	滿	待
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		良	意	成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課(校本課程)

教學單元：織足嘗樂

教學節次：共 20 節 本次教學為第 12 節

評鑑人員：楊惠琪 觀察時間：111 年 11 月 24 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉由欣賞製作海報和上臺報告來分享芭樂創意美食。 A-3-3 學生對於發表那一組的海報圖案及美食設計提出問題，老師能協助發表者回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生票選最受歡迎創意美食，藉以了解學生想法來調整日後的教學。 A-4-2 學生報告時站立的位置、海報設計的標題、版面安排，老師皆能適時指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				