

一、觀課回饋(一)

106 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>李淑惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u> | | | | | |
|---|---|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>蘇伊柔</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u> | | | | | |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期：111 年 12 月 13 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、使用學生聽過的故事與有名童話寓言連連看的引導活動，引起學生對授課內容之興趣。 2、老師製作完整簡報條列出授課內容，放大重要概念與重點的字體，使學生一目了然。 3、小組討論並請各組學生發表後，老師會補充說明並統整學生的意見，幫助學生歸納重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1、運用方法口訣幫助學生學習本課重要概念。 2、老師教導學生運用拆文解字、前後文判斷等等策略，分析本課內容。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1、運用小組討論的方式，讓學生自由發揮創意並表達多元的想法。 2、MAPS 課文提問，由淺入深一步步引導學生思考課文內容。 3、下課前統整本節教學內容，詢問學生簡單的問題，以確認學生理解並複習此次授課內容與重點。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1、學生須舉手老師才會點他發言。學生發言後老師會復述並給予稱讚。 2、學生主動舉手發言或迅速完成指定任務即給予獎勵。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1、老師在學生發言後會給予讚賞。 2、學生有不錯的想法與意見，或是能夠有 | | | | |

授課教師：李淑惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域
 回饋人員：蘇伊柔 任教年級：(選填) 任教領域/科目：社會領域
 教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第2節
 觀察日期：111年12月13日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 邏輯統整出自己的想法並完整回答者，老師會請其他學生拍手給予其鼓勵。 | | | |

106 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察 (公開授課) — 觀察後回饋會談紀錄表

| |
|---|
| 授課教師： <u>李淑惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u> |
| 回饋人員： <u>蘇伊柔</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u> |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 |
| 回饋會談日期：111年12月15日地點：三甲教室 |

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、使用學生聽過的故事與有名童話寓言連連看的引導活動，引起學生對授課內容之興趣。
- 2、老師製作完整簡報條列出授課內容，放大重要概念與重點的字體，使學生一目了然。
- 3、小組討論並請各組學生發表後，老師會補充說明並統整學生的意見，幫助學生歸納重點。
- 4、運用方法口訣幫助學生學習本課重要概念。
- 5、老師教導學生運用拆文解字、前後文判斷等等策略，分析本課內容。
- 6、運用小組討論的方式，讓學生自由發揮創意並表達多元的想法。
- 7、MAPS 課文提問，由淺入深一步步引導學生思考課文內容。
- 8、下課前統整本節教學內容，詢問學生簡單的問題，以確認學生理解並複習授課內容與重點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

下次可以滾動式調整各環節之運用時間，使教師準備好之課程內容可以全部如教案規劃的都帶到。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|-----------------------------------|---------|--------------|
| A-3 | 參加研習 | 透過參加教學策略與溝通技巧之教學研習，使教師增進能力幫助學生學習。 | 資深教師 | 112 年暑假 8 月底 |

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次觀課觀察到本班孩子擁有強烈學習動力，上課踴躍舉手發言，且言之有物；上課秩序優良，該發言時才發言；與同儕互動良好，小組討論都相當熱烈；教師與學生互動良好，默契十足，可以看出老師的班級經營之用心，全班同學互動佳。本次最大收穫為授課教師之班級經營的方法，適時給予學生鼓勵與獎勵，觸發學生認真向上之動力，我認為可以運用在自己授課之班級，收益匪淺。

觀課回饋（二）

111 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李淑惠 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 葉書瑜 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 第十課 狐狸的故事

觀察前會談(備課)日期：111年12月8日 地點：三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月13日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.根據提問，理解課文人物的心情和想法。
- 2.感受詩歌押韻的美感。
- 3.發揮想像力，思考人物動作、表情和對話，讓故事內容更生動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已先預習文章內容，對過去閱讀繪本或童話故事，大致有印象。

三、教師教學預定流程與策略：

引導活動-欣賞文章-探討主旨與人物-討論-習作

四、學生學習策略或方法：

提問發表、小組討論

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、小組討論、習作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月15日 地點：三甲教室

111 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李淑惠 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：葉書瑜 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：英語(選填)

教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：111年12月13日

| 層 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 | 評量(請勾選) |
|---|---------|--------|---------|
|---|---------|--------|---------|

| 面 | | (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 優良 | 滿意 | 待成長 | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|------------------|-----|--|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | | |
| | A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 連結學生的閱讀記憶配對故事來源，引發學習動機，產生好奇心 A-2-1 2. 自製 PPT 呈現內容重點與討論 A-2-2 3. 請學生抄筆記或劃記重點 A-2-3 | | | |
| | A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | | |
| | A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 老師藉由問答與小組討論方式略知吸收程度，例如:拆字造詞和段落歸納 A-3-1 2. 老師在小組討論時關心各組狀況給予及時協助 A-3-3 | | | |
| | A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | | |
| | A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 口頭問答方式即時。A-4-1 2. 引導學生完整表達。A-4-2 3. 補充相關內容使學生更明白。A-4-4 | | | |
| | A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| | B 班 級 經 營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | | B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 發言時先舉手，仔細聆聽同學的意見 | | |
| B-1-2 | | 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | | | |
| B-2-1 | | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師鼓勵學生踴躍，設立獎勵機制。 | | | |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

111 學年度彰化縣大安學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| |
|--|
| 授課教師： <u>李淑惠</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> |
| 回饋人員： <u>葉書瑜</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語 (選填)</u> |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 |
| 回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日 地點： <u>三甲教室</u> |

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師很會善用科技，事前備課做 PPT，讓教學流程更順暢。學生也很踴躍發言，遵從老師引導，學習效益很高。

六、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無，學生跟老師默契良好。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| | 參加學習社團 | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

八、回饋人員的學習與收穫：

原來國語課也可以很活潑，因為是小班制的關係，讓每個人都有機會發言，老師也會做引導並不會直接否決學生想法，學生投入的學習是對老師最大的回饋。