

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計表件

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由學生攝取食物的經驗，讓他們了解食物對生理和心理的影響。除了強調食物對身體的重要性之外，也鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	黃心怡		
課程主題	單元 3 營養的食物 3-1 食物調色盤		總節數	3 節		
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）					
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級	
學生學習狀況分析	知道不同的食物有不同的營養。 體會過吃早餐與不吃早餐的感受。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。				
	學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。				
學習目標	認知	認識食物的重要性並珍惜食物。				
	技能	願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。				
	態度	嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
與他領域／科目連結						
教學設備／資源		教用版電子教科書				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	3	1	3-1 食物調色盤	學習表現	同上	
				學習內容	同上	

二、單元設計

[illegible]

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅倫	任教 年級	三	任教領域 /科目	國數健康 美勞綜合
授課教師	黃心怡	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數生健康
教學單元	單元 3 營養的食物 3-1 食物調色盤	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	106 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 11 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	106 教室	
一、學習目標： 1.認識食物的重要性並珍惜食物。 2.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 3.嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 知道不同的食物有不同的營養。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、課堂準備 二、引起動機 以體操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。 【發展活動】 活動一、發表今天所吃的食物 ■詢問學生是否有饑餓的經驗，請學生自由聯想：如果一點食物都不吃的話，人會變得怎麼樣呢？ ■請學生回想今天所吃的食物，並發表所吃的食物名稱，以及總共吃了幾樣不同的食物。 ■畫一畫，你今天早餐吃什麼					

■教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。

活動二、討論食物的重要性

■請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。例如：有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、長得高又壯、增強抵抗力等。

■教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。

■教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。

活動三、營養均衡不偏食

■教師以班上健康的學生為例，說明營養均衡的好處，包括：臉色紅潤、體力充沛、長得高、長得壯及對疾病有較強的抵抗力等。

■教師配合課本頁面，說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。

■鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。

【總結活動】

教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不同。

教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。

四、學生學習策略或方法：

學生能分組活動並遵守活動規則，從活動中學習球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 30 日 13:30 至 14:10

地點：106 教室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃心怡	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體
授課教師	李雅倫	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體
教學單元	單元 3 營養的食物 3-1 食物調色盤	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	106 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：請學生先分享飢餓經驗，連結學生的舊知能，並帶入有趣的故事，引發學生對本次課程的學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：請學生畫出今天早餐吃的食物，並先請學生做簡單的分類。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：說出不同類食物對身體的好處。老師再加以歸納 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點：老師最後做總結，：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師有運用巧思，將活動運用故事的方式帶入，讓學生記住上課的內容。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導：例如：教師先示範，要如何運用技巧贏得比賽，引導學生如何適當地將食物做分類。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：分組遊戲的過程中，老師至各組觀察學生的動作，給予指導，使學生動作更正確，技巧更純熟。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：請學生用口頭發表的方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師利用課堂走動的方式，給予學生及時的回饋，要求團隊秩序，並且並適時的鼓勵。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。例如：老師能給予鼓勵及適時的回饋，讓學生能及時導正錯誤概念。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

111 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃心怡</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
授課教師	<u>李雅倫</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
教學單元	單元 3 營養的食物 3-1 食物調色盤	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	111 年 11 月 25 日 10：30 至 11：10		地點	<u>106 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教師方面：1、能設計活潑的實作活動讓孩子維持專注力。 2、能隨時注意學生的反應，以調整進度或內容。 學生方面：1、能跟上課程的節奏，按部就班的學習 2、能回應老師的問題，並踴躍發表自己的想法。					
一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師方面：課程內容稍多，學生沒又足夠的時間完成圖畫！ 學生方面：因課程內容能引發學生舊經驗，急於分享有時忘了常規！					

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	112. 06. 30
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	一年級導師	112. 06. 30
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	一年級導師	112. 06. 30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師教學認真，透過故事與繪圖引起學生學習動機，以確保學生有跟上進度，適時的讚美能鼓勵學生，及時導正學生的觀念，希望他們能有正確的飲食觀念，並於日常生活中落實。

授課照片



引起動機



畫我的餐盤

彰化縣和美鎮和東國民小學

111 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期：111 年 11 月 25 日
- 二、 時間：10：30～11：10
- 三、 地點：106 教室
- 四、 授課者：黃心怡
- 五、 紀錄者：李雅倫
- 六、 教學科目：健康與體育領域
- 七、 教學單元：單元 3-1 食物調色盤
- 八、 教材版本：翰林版本
- 九、 參與者簽到：

李雅倫			