

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施燕娥	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	王曉雁	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		四、磁鐵好好玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 02 日 12:40 至 13:10		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 06 日 2:10 至 3:00		地點	三年級自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 藉由觀察、實作，以認識磁鐵的磁力。</p> <p>2. 知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>學生先備知識來自生活中，些許知道磁鐵可以吸引某些物品，透過此一單元能瞭解能吸引鐵製品。因此設計此實驗讓學生瞭解原理，建構科學新知能與先備知能做連結，並運用於生活。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>以「分組輪流活動」方式進行教學。藉由準備的各式物品，讓學生以實際操作激發學習的好奇心與觀察力，在不斷地探究與發現中，進而思考問題，建立觀念。</p> <p>(一)、讓學生觀察並發表生活中可以見到哪些物品中有磁鐵？並說出磁鐵可以把什麼物品吸住？磁鐵靠近其他不同材質的物品也都能吸住嗎？</p> <p>(二)、引伸磁鐵的故事說明磁力是一種超距力。</p> <p>(三)、透過實驗操作，觀察認識磁鐵的磁力。知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。</p> <p>(四) 歸納重點</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

以學生先備知識為基礎，再觀察生活中有些物品裡有磁鐵，思考老師提問的問題，再經由「實際操作」後觀察討論結果，以建構新知能。

(一)、學生先觀察桌上放置各種不同材質的物品，再回答教師提問的問題。

(二)、學生運用磁鐵實際操作，檢視可否吸引桌上不同材質的物品後，再度觀察磁鐵只能吸引鐵製品及隔著物品也能吸引的鐵製品的特性。

(三)、學生練習習作。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察實作情形 (一)、能分出不同材質的物品中哪些可以被磁鐵吸引。

(二)、磁鐵也能可以隔著物品吸引鐵製品。

提問、發表 (一)、能了解磁鐵可以吸引鐵製品的特性。

(二)、能說出磁鐵隔著物品也能吸引鐵製品。

習作評量

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 9 日 12：40 至 13：10

地點：小辦公室

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施燕娥	任教 年級	三、 四年級	任教領域/ 科目	自然		
授課教師	王曉雁	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然		
教學單元	四磁鐵好好玩 4-1 磁鐵的磁力	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 06 日 2:10 至 3:00		地點	三年級自然教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、觀看動畫，引起學生學習動機 2、準備豐富的器材、物品，讓學生有興趣想進一步了解磁力的作用 3、經由實驗操作，協助學生建立重要概念					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、經由口頭發問，引導學生思考 2、學生回答問題，適時給予讚賞					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、學生完成自然習作，遇到不懂的問題，會給予指導					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

2、學生觀念建立不夠完整之處，老師透過操作再詳細解說

### 課堂上課相片：



# 111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施燕娥	任教 年級	三、四 年級	任教領 域/科目	自然
授課教師	王曉雁	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	自然
教學單元	四、磁鐵好好玩 4-1 磁鐵的磁力	教學節次		共四節 本次教學為第二節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 08 日 12:40 至 13:10	地點		小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、觀看影片，引起學生的學習動機
- 2、教師準備各式材質的物品，帶動學生操作的興趣

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、分組輪流操作的設計，動線安排適宜
- 2、學生操作的時候，音量稍微大聲

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師課堂上補充不少例子，讓學生明瞭磁鐵在生活上不同的應用。
2. 教學準備充分，鼓勵學生提出想法，更會針對學生回答問題時做觀念釐清及歸納總結

結

3. 學生學習興致高昂，老師適時正面鼓勵學生的發現及提問，讓教室的學習氣氛愉快