

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳明修	任教 年級	二~四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	林真悌	任教 年級	二三 四六	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		時間	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 9 日 15:20 至 16:00		地點	特教班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 16 日 08:40 至 09:20		地點	特教班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能按照圖片指示在空白鐘面上貼電子鐘數字(小睿)
2. 能按照圖片指示在空白鐘面上貼電子鐘數字並報讀整點時刻(瑋、大睿)
3. 能按照國字指示在空白鐘面上貼電子鐘數字並報讀時刻(芹)

核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現

n-I-9 認識時刻與時間的表現方式。

n-II-10 理解時間的不同表現方式

學習內容

N-1-6 簡單電子鐘時刻認識 0-9。

N-2-13 鐘面的時刻：認識電子鐘數字 0-9

N-3-17 時間：「時」、「分」。時間的顯示。

N-4-13 日常生活的時間顯示。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

鐘○睿(智障中度)

1. 能夠指認/配對數字、圖片
2. 能從 1 數到 12
3. 認識數字 0 到 12
4. 上課常拿著手邊的東西把玩，喊到名字時才能夠回神專心

吳○瑋(智障輕度)、賴○睿(智障中度)

1. 能指認/配對數字、圖片

2. 能從 1 數到 12
3. 認識數字 0 到 10，11 會說成 1、1，12 會說成 1、2。
4. 會寫 1-10
5. 能夠報讀整點時間
6. 上課容易離開座位到台前，也常常講與上課無關的內容，需要時時提醒他回到課題(瑋)
上課容易分心玩手，需要時時提醒他回神(睿)

許○芹(腦性麻痺中度)

1. 認識並能寫出 1 到 100
2. 能夠正確報讀時間
3. 能換算 24 小時制
4. 認識點、分、數字、上午、下午、晚上等時間相關的國字

三、教師教學預定流程與策略：

1. 寫/唸出阿拉伯數字如 6，學生在自己的電子鐘數字卡面板取出對應的電子鐘數字作答。
2. 教授整點的時候，後面就是 00。貼出 01-12 的電子鐘整點顯示讓學生知道整點/時刻怎麼表示。
3. 擲骰子看擲到幾點/幾點幾分，學生拿對應的整點電子鐘圖卡，接著按照圖卡/國字指示在自己的空白鐘面上貼電子鐘數字，最後再報讀時刻。
4. 帶著學生練習學習單，完成後說明今天的回家作業。

四、學生學習策略或方法：

透過實體物動手實作的方式讓學生能引起動機。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：藉由讓學生書寫學習單、貼數字卡等，檢視學生的學習狀況
2. 口語評量：藉由問答，檢視學生的學習成效。

六、觀察焦點：

A-2 到 B-2

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 16 日 12:40 至 13:20

地點：特教班

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳明修	任教 年級	二~四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師		林真悌	任教 年級	二 三 四 六	任教領域 /科目	數學
教學單元		時間	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 11 月 16 日 08:40 至 09:20		地點	特教班	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1、使用數字卡等實際操作的教具，清晰呈現教學內容。 2、開始上課前，先小考之前上過的內容，連結舊經驗。 3、使用數字卡給學生練習，符合學生的需求。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1、用直接教學法，指導學生思考的方向為何，該注意的重點為何。 2、老師在各個學生間走動提供指示、協助，有助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1、利用操作教具寫學習單為評量方式，方式多元。 2、依據評量結果，發現學生還不會的地方，再次教學，並用另一方式切入。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			學生皆能執行老師的指令，在座位上上課。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			老師能用開心、活潑的語調，讚美答對的學生。 用平穩的語調，導正答錯的學生。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			老師整體營造出輕鬆活潑，讓學生想學習的氣氛。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			教室明亮寬廣，教具清楚呈現在黑板上，讓學生方便、容易學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳明修	任教 年級	二~四	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	林真悌	任教 年級	二三 四六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	時間	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 16 日 12:40 至 13:20		地點	特教班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每位學生都有一套可以操作的數字卡，便於學習
2. 學生都受到老師的活潑、開心的教學風格所吸引，皆專注於課堂之上。
3. 老師大力的讚美答對的同學，平實的引導答錯的同學，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學進度的掌控可再加強，練和活動的學習單沒有進行。
足夠時間

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	利用教具操作、書寫學習單，實施多元評量		
B-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	營造出活潑、開心並且有秩序的學習氣氛		
A-2-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教學進度可再加強掌控，最後的學習單，無足夠時間寫	吳明修	11/11/13

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 開心、輕鬆、並且有序的教學風格，值得學習。
2. 肯定學生、讚美學生的力度大、頻率高，值得學習。

彰化縣大村國小 111 學年度特教班林真悌老師公開授課紀錄

單元名稱	時間	實施時間	111 年 11 月 16 日
地點	特教班教室	觀課人員	吳明修老師

課
程
照
片



說明 1 寫出阿拉伯數字後，請學生指認電子鐘數字

課
程
照
片



說明 2 說明整點時電子鐘顯示後面為兩個零，請學生貼出指定的電子鐘時間。

課
程
照
片



說明 3 學生丟骰子，讀出上面是幾點

課
程
照
片



說明 4 學生到台前找到正確的電子鐘時間卡，並在自己的空白卡上貼出時間