

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	本土語文-閩南語		設計者	林筠珠
實施年級	四年級		總節數	共__4__節，160 分鐘
單元名稱	好厝邊			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1-11-1 能應用閩南語標音符號羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 ● 1-11-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ● 2-11-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	● 3-1 1-2 能用標音符號、羅馬字認讀日常生活中簡單的閩南語文。 ● 3-1 1-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 ● 4-1 1-2 能運用閩南語文對人的感謝、關懷與協助。		
議題融入	實質內涵	善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。		
與其他領域/科目的連結	【社會領域】 2a-1 1-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-1 1-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			
教材來源	真平版國小第八冊第一課			
教學設備/資源	電腦、投影機、電子書、課本、教具；語詞卡			
學習目標				
● 能朗誦課文，認讀重要語詞，分辨方音差 ● 能說出街頭巷尾的語詞，並了解方位結構，且用語詞造句。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機： 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動：	2 分鐘	聆聽評量

活動八：聽看覓 1 播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」教學。 2 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖講解情境。 活動九：輕輕學拼音、拼音聽看覓 1 播放 CD 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習 活動十：來寫字 1 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞 2 參考 P13「來寫字」，補充「佇」的用法。 活動十一：來唸囡仔詩 播放教學電子書。老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」 2 參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	6 分 鐘 1 2 分鐘 5 分 鐘 1 3 分鐘 2 分 鐘	習作評量 口語評量
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：（若有請列出） 臺灣閩南語常用詞辭典		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		