

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/社會
授課教師	蔡怡真	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第八單元分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 24 日 15:15 至 15:55		地點	305 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10		地點	301 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2.認識分數記號和意義，以及分數的讀法。 3.在具體情境中，觀察分數和一半的關係。 4.進行分數的說、讀、聽、寫、做，並建立分數的數詞序列。 5.在具體情境中，理解 1 個平分成 n 等分的物品也可以用$\frac{n}{n}$ 個表示。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能簡單說出平分的意思。 2.認識分數二分之一、四分之一。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習平分的意思 2.複習單位分數 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識$\frac{1}{4}$的數詞序列 2.介紹「分數」語詞、分子與分母的位置和意義。 3.認識$\frac{1}{6}$的數詞序列 4.利用色紙觀察$\frac{3}{6}$張和半張的關係 					

5.利用色紙觀察 $\frac{6}{6}$ 張和一張的關係

(三) 綜合活動

- 1.利用色紙，摺出指定的分數
- 2.學生上臺展示自己的摺法和畫法

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生認識簡單同分母分數和分數記號，能說出分數的讀法。
- 2.拿到色紙能摺出指定分數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口語提問：課堂上提問，引導學生說出「平分」、「分數」、「分母」和「分子」。
- 2.實作評量：每生拿到一張色紙，摺成4等分，在紙上塗色表示 $\frac{2}{4}$ 。
- 3.作業評量：數學習作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月30日 15:15 至 15:55

地點：305 教室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學/社會		
授課教師	蔡怡真	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第八單元分數	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10		地點		301 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以提問的方式複習二年級的課程 A-2-2 上課時善用分數圓形圖，讓學生可以輕易觀察整體 1 和分數。 A-2-4 上課中會適時歸納重點，也使用抽籤請同學回答問題。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教學課程中會提問讓學生思考並回答問題。 A-3-3 學生練習時，會走動看學生如何摺色紙，若學生有疑問時會指導學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 上課中能讓學生實作練習(摺色紙)，也使用抽籤請同學上台練習。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生作答正確會立即給予學生回饋並讚美。 A-4-3 針對學生的錯誤，再加強說明及引導。
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪川富、謝蕙后	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學/社會
授課教師	蔡怡真	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第八單元分數	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 30 日 15:15 至 15:55	地點	305 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.以提問的方式複習之前的課程，課程中和學生互動良好，且鄰座學生會互相教導練習。
- 2.教授課程中會提問讓學生思考並回答問題。
- 3.在學生練習時，會在教室裡走動觀察學生，適時給予指導。
- 4.學生在課程中有不適當的用詞會立即糾正，當學生出現不專心或離題時，會適時提醒。
- 5.和學生互動良好，學生積極回應老師，上課學習氣氛十分濃厚。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.數學附件容易使學生分心，課程未使用時可請學生先放置在桌面上方，提升學習專注力。
- 2.學生在認識分數語詞、分子與分母的位置時，可以讓他們在課本上實際寫一次，以提升學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	有實際操作，讓學生加深分數平分的概念。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師與學生有良好互動關係，班級經營良好，觀察者自己也收穫很多。
- 2.教師具備課程發展和設計的專業，透過系統化的教學讓學生輕鬆學會所教的知識。
- 3.教師讓學生自己摺色紙，提升實作的能力及學習意願。