

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語領域	設計者	張芸婷	
單元名稱	魔髮哥哥	總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	<p>陳○妍：能聽懂基本語句，但無法理解抽象內容，表達時詞彙較缺乏，語句偏短。雖能認讀 37 個注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，學習當下雖能獨立聽寫生字，但一段時間沒複習則易遺忘。</p> <p>鄭○均：對不熟悉的环境會較退縮且說話聲量偏小。基本應答能力尚可，但無法理解抽象內容。雖能認讀大部分注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量極少，且獨立寫出國字易有困難，主要以抄寫為主。</p> <p>葉○芸：左耳及右耳聽損皆為 25db。個案有構音問題，舌根音持續類化練習。念讀文本時「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄑ/ㄒ」的發音易出現錯誤。國字認讀能力尚可，能寫出教過的生字，但拼音受限於構音混淆，因此拼音及聲調易錯誤。能自行念讀文本，文意理解尚可，但造句不通暢，經提示能加以修正。</p>			
設計依據				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達			
核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-II-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。 4-II-1 能認識常用國字至少 500 字。 4-II-2 能利用共同部件增進識字量。 4-II-3 能利用查辭典找出生字的意思及造詞。 5-II-4 能掌握句子和段落的主要概念。		
	學習內容	Aa-II-1 能以注音符號拼讀文本內容。 Ab-II-1 500 個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-II-6 300 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能造出常見的基本句型。 Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-II-1 能進行自我情感的表達。		
課程目標	1. 能知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2. 能理解課文重點，並從言談與行為表現，推論或描寫人物的性格。 3. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。			

	5. 能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。 6. 能仿作課文短語及造句。
教學設備／資源	課本、備課光碟、教學 PPT、自編學習單
參考資料	

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	1. 認識開朗特質的言語及行為表現 2. 唸讀課文及提問課文大意 3. 指導學生從課文中找出事件發生順序及重要訊息以完成心智圖。 4. 教師總結課文大意並引導出「魔『髮』哥哥」的「魔法」在於他的態度及言語，因為有他的鼓勵，才能讓 <u>小飛</u> 脫離不好的情緒。道理。
✓	2 第二節課	1. 教師先引導學生從課文中挑選語詞，再共同討論語詞意思。 2. 教師引導學生從語詞中找出生字，並進行部件教學。 3. 教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。
	3 第三節課	1. 教師從課文中天選短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 2. 能將分散的詞語組成意思通順的句子。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分
學習表現	1-Ⅱ-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-Ⅱ-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少 500 字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件增進識字量。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 500 個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-Ⅱ-6 300 個常用語詞的使用。		
學習目標	1. 能了解語詞的意思。 2. 能透過析詞及部件教學記憶生字字形。 3. 能瞭解生字的字義並造詞。		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第 (2) 節			

<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：教學PPT、課本、自編學習單、大屏螢幕</p> <p>二、引起動機</p> <p>活動一 詞彙小偵探</p> <p>學生分段朗讀課文，並將自己不懂和感到有趣的「新詞」寫在空白卡上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一 我的新詞卡-以詞彙策略理解新詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人分享自己的新詞卡，老師將學生所寫的新詞呈現在 PPT 上，大家一起討論。 2. 運用析詞、擴展詞彙、上下文推詞義等方法，嘗試推論新詞意思，並放回文中檢視是否合理，如：響亮、愉快、曾經等。 <p>活動二 大家來找碴-識字策略(字音連結、部件辨識)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙胞胎兄弟-字音連結 教師由詞析字，揭示「曾」的讀音，請學生討論造詞並發表。 2. 猜猜我是誰-部件識字 以「見、竟、甬、曾、兪」等部件學習不同的字，並依分類填在學習單中。 <p>【總結活動】</p> <p>活動一 造詞大挑戰</p> <p>投影片上呈現「見、竟、甬、曾、兪」等部件相關字，讓學生進行口頭造詞。</p>	<p>7'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>8'</p>	<p>● 實際操作</p> <p>● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 實際操作</p> <p>● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 實際操作</p> <p>● 口語發表 ● 專心聆聽</p>
<p>◆ 本課生字 魔、圍、巾、視、框、投、哦、愉、桶、刀、密、曾、機、鏡、齊。</p> <p>◆ 本課新詞 圍巾、近視眼、籃框、愉快、垃圾桶、剪刀、祕密、曾經、機會、鏡子、整齊。</p>		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	
製作新詞卡	討論及講解新詞卡的解釋
	
猜猜我是誰-部件辨識	填入部件並造詞
教學心得與省思	
<p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> <p>（一）透過座位安排及獎勵制度，能有效提升學生學習動機。</p> <p>（二）教學活動藉由析詞能夠讓學生更了解詞彙的意義。</p> <p>（三）藉由朗讀課文找尋自己不理解及感興趣的詞彙，接著再進行討論，有助於學生對詞彙的印象，並從中培養討論分享之技巧。</p> <p>（四）透過部件教學，增進學生對生字及形似字的認識，並搭配字義及字音解釋，擴充其語詞。</p> <p>（五）部件提示填空學生填寫動機高，但造詞易造出同音字，經提示後能造出相符的詞彙。</p> <p>（六）課程內容搭配多媒體教材，除可加深學生對重要概念的印象外，也能提升其專注力。</p>	