

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語領域	設計者	張芸婷	
單元名稱	魔髮哥哥	總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	<p>陳○妍：能聽懂基本語句，但無法理解抽象內容，表達時詞彙較缺乏，語句偏短。雖能認讀 37 個注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，學習當下雖能獨立聽寫生字，但一段時間沒複習則易遺忘。</p> <p>鄭○均：對不熟悉的環境會較退縮且說話聲量偏小。基本應答能力尚可，但無法理解抽象內容。雖能認讀大部分注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量極少，且獨立寫出國字易有困難，主要以抄寫為主。</p> <p>葉○芸：左耳及右耳聽損皆為 25db。個案有構音問題，舌根音持續類化練習。念讀文本時「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄑ/ㄒ」的發音易出現錯誤。國字認讀能力尚可，能寫出教過的生字，但拼音受限於構音混淆，因此拼音及聲調易錯誤。能自行念讀文本，文意理解尚可，但造句不通暢，經提示能加以修正。</p>			
設計依據				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達			
核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-II-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。 4-II-1 能認識常用國字至少 500 字。 4-II-2 能利用共同部件增進識字量。 4-II-3 能利用查辭典找出生字的意思及造詞。 5-II-4 能掌握句子和段落的主要概念。		
	學習內容	Aa-II-1 能以注音符號拼讀文本內容。 Ab-II-1 500 個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-II-6 300 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能造出常見的基本句型。 Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-II-1 能進行自我情感的表達。		
課程目標	1. 能知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2. 能理解課文重點，並從言談與行為表現，推論或描寫人物的性格。 3. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。			

	5. 能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。 6. 能仿作課文短語及造句。
教學設備／資源	課本、備課光碟、教學 PPT、自編學習單
參考資料	

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	1. 認識開朗特質的言語及行為表現 2. 唸讀課文及提問課文大意 3. 指導學生從課文中找出事件發生順序及重要訊息以完成心智圖。 4. 教師總結課文大意並引導出「魔『髮』哥哥」的「魔法」在於他的態度及言語，因為有他的鼓勵，才能讓 <u>小飛</u> 脫離不好的情緒。道理。
✓	2 第二節課	1. 教師先引導學生從課文中挑選語詞，再共同討論語詞意思。 2. 教師引導學生從語詞中找出生字，並進行部件教學。 3. 教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。
	3 第三節課	1. 教師從課文中天選短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 2. 能將分散的詞語組成意思通順的句子。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	40 分
學習表現	1-Ⅱ-1 能專注聆聽對方表達的意見。 1-Ⅱ-2 能專注聆聽不同的媒材內容。 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少 500 字。 4-Ⅱ-2 能利用共同部件增進識字量。		
學習內容	Ab-Ⅱ-1 500 個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-Ⅱ-6 300 個常用語詞的使用。		
學習目標	1. 能了解語詞的意思。 2. 能透過析詞及部件教學記憶生字字形。 3. 能瞭解生字的字義並造詞。		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第 (2) 節			

<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：教學PPT、課本、自編學習單、大屏螢幕</p> <p>二、引起動機</p> <p>活動一 詞彙小偵探</p> <p>學生分段朗讀課文，並將自己不懂和感到有趣的「新詞」寫在空白卡上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一 我的新詞卡-以詞彙策略理解新詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人分享自己的新詞卡，老師將學生所寫的新詞呈現在 PPT 上，大家一起討論。 2. 運用析詞、擴展詞彙、上下文推詞義等方法，嘗試推論新詞意思，並放回文中檢視是否合理，如：響亮、愉快、曾經等。 <p>活動二 大家來找碴-識字策略(字音連結、部件辨識)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙胞胎兄弟-字音連結 教師由詞析字，揭示「曾」的讀音，請學生討論造詞並發表。 2. 猜猜我是誰-部件識字 以「見、竟、甬、曾、兪」等部件學習不同的字，並依分類填在學習單中。 <p>【總結活動】</p> <p>活動一 造詞大挑戰</p> <p>投影片上呈現「見、竟、甬、曾、兪」等部件相關字，讓學生進行口頭造詞。</p>	<p>7'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>8'</p>	<p>● 實際操作</p> <p>● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 實際操作</p> <p>● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 實際操作</p> <p>● 口語發表 ● 專心聆聽</p>
<p>◆ 本課生字 魔、圍、巾、視、框、投、哦、愉、桶、刀、密、曾、機、鏡、齊。</p> <p>◆ 本課新詞 圍巾、近視眼、籃框、愉快、垃圾桶、剪刀、祕密、曾經、機會、鏡子、整齊。</p>		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	
製作新詞卡	討論及講解新詞卡的解釋
	
猜猜我是誰-部件辨識	填入部件並造詞
教學心得與省思	
<p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> <p>（一）透過座位安排及獎勵制度，能有效提升學生學習動機。</p> <p>（二）教學活動藉由析詞能夠讓學生更了解詞彙的意義。</p> <p>（三）藉由朗讀課文找尋自己不理解及感興趣的詞彙，接著再進行討論，有助於學生對詞彙的印象，並從中培養討論分享之技巧。</p> <p>（四）透過部件教學，增進學生對生字及形似字的認識，並搭配字義及字音解釋，擴充其語詞。</p> <p>（五）部件提示填空學生填寫動機高，但造詞易造出同音字，經提示後能造出相符的詞彙。</p> <p>（六）課程內容搭配多媒體教材，除可加深學生對重要概念的印象外，也能提升其專注力。</p>	

魔 マ

「 髮 ヘ 」

哥 カ 哥 カ

語 ゴ 詞 ジ、 生 シ 字 ジ、 造 ゾ 詞 ジ 教 キョウ 學 ガク

曾 チム

愉快 ウレシク

秘密 ヒソカニ

機會 キカイ



敕正

出
レ
ノ

齊

く
レ
一

曾

ㄆㄨㄥ

曾祖父

ㄆㄨㄥ
ㄆㄨㄥˋ
ㄘㄨˋ

曾孫

ㄆㄨㄥ
ㄘㄨㄥˋ

ㄘㄨㄥˋ

曾經

ㄘㄨㄥˋ
ㄐㄨㄥ

似曾相識

ㄇㄨˋ
ㄘㄨㄥˋ
ㄒㄩㄥ
ㄕㄨˋ

見

規

覺

現

規 ㄍㄨㄟˋ
則 ㄊㄨㄛˊ

感 ㄍㄢˋ
覺 ㄐㄨㄛˊ

現 ㄒㄩㄢˋ
在 ㄗㄞˋ

任務：

1. 加_ㄩ入_ㄩ部_ㄩ件_ㄩ

「夫、玉、幽」，寫_ㄩ

出_ㄩ不_ㄩ同_ㄩ的_ㄩ字_ㄩ

2. 造_ㄩ詞_ㄩ

竟

境

情境
情境

鏡

眼鏡

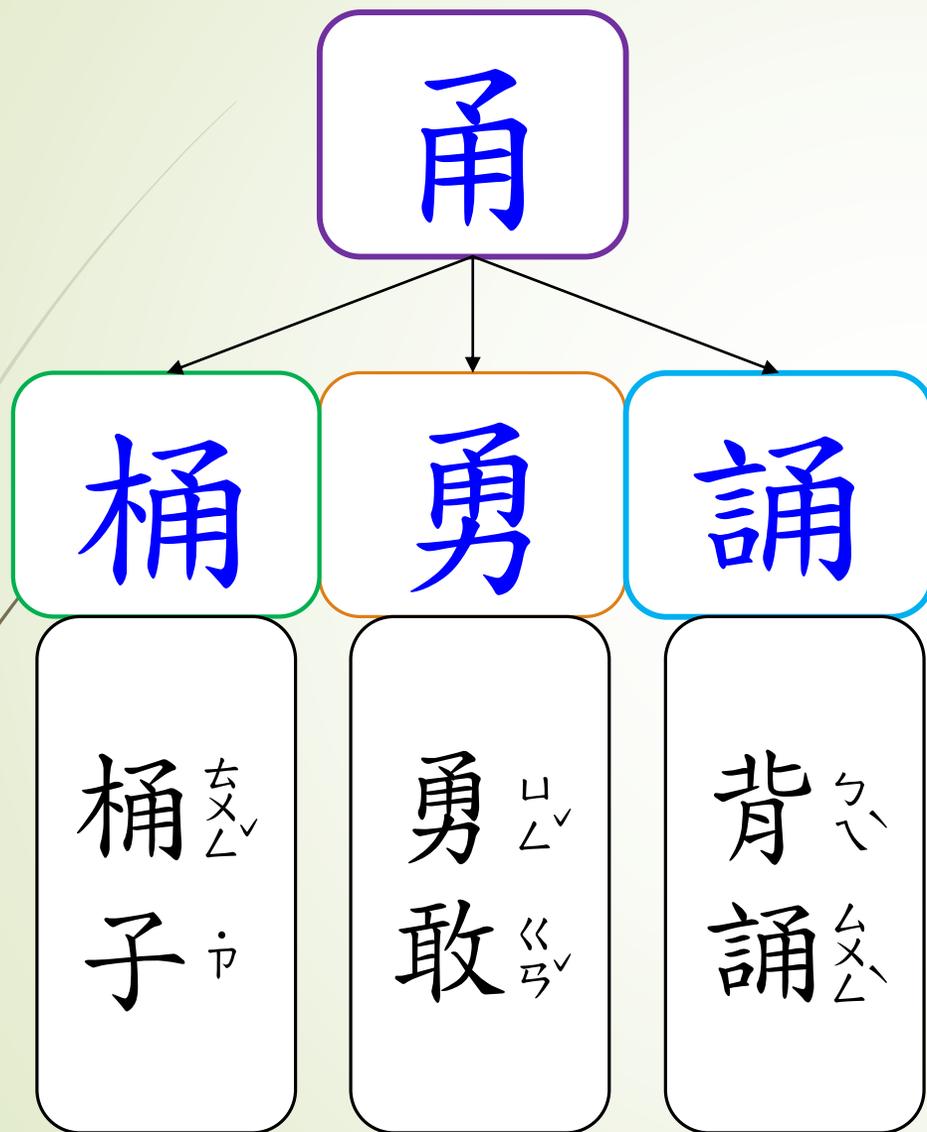
任務：

1. 加「入部」

「土、金」，寫

出不同的字

2. 造詞



任_レ務_ク:

1. 加_レ入_ル部_ク件_ノ

「木、力、言」，

寫_シ出_ス不_レ同_ク的_カ字_ハ

2. 造_ル詞_ヲ

曾

增

贈

僧

增加
ㄇㄨㄥ ㄓㄨㄚˋ

贈送
ㄇㄨㄥ ㄗㄨㄥˋ

高僧
ㄍㄠ ㄓㄨㄥ

任務：

1. 加_{ㄓㄨㄚˋ}入_{ㄇㄨㄥ}部_{ㄓㄨㄥ}件_{ㄓㄨㄚˋ}

「土、貝、人」，

寫_{ㄩㄥ}出_{ㄩㄥ}不_{ㄩㄥ}同_{ㄩㄥ}的_{ㄩㄥ}字_{ㄩㄥ}

2. 造_{ㄩㄥ}詞_{ㄩㄥ}

俞

輸

愈

愉

認ヨク

輸ユ

愈ユ

加カ

愉ユ

快ク

任務：

1. 加カ入ユ部ユ件ユ

「車、心、忄」，寫テ

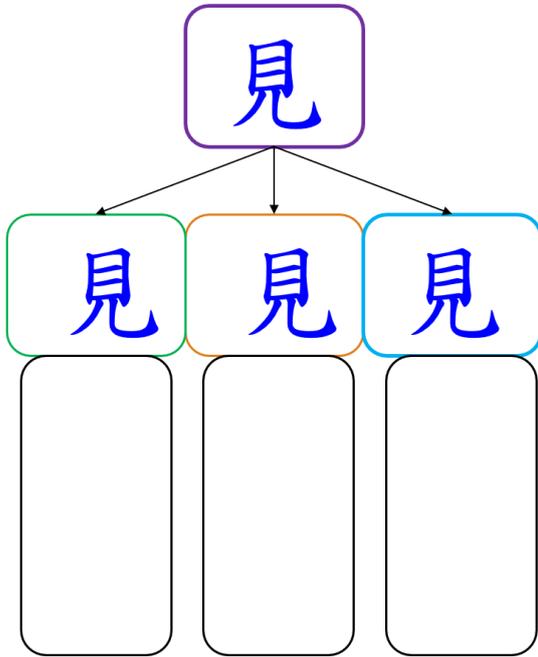
出イ不ク同ク的カ字カ

2. 造ツク詞ジ

彰化縣新庄國小樂學班識字學習單

姓名:

猜我誰-依-部-件-提-示-寫出生字並造詞

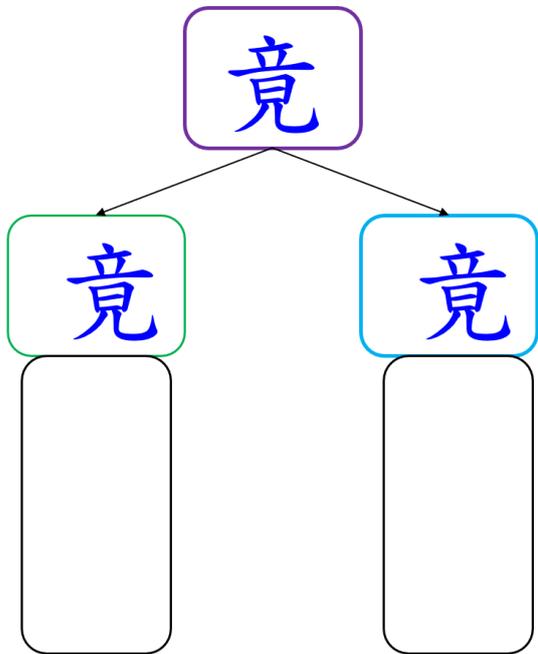


任務:

1. 加入部-件

「夫、玉、幽」，寫出不同字

2. 造詞

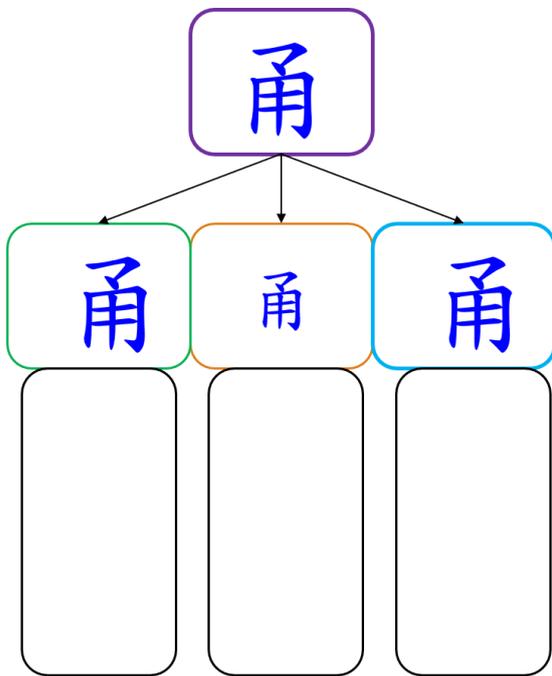


任務:

1. 加入部-件

「土、金」，寫出不同字

2. 造詞

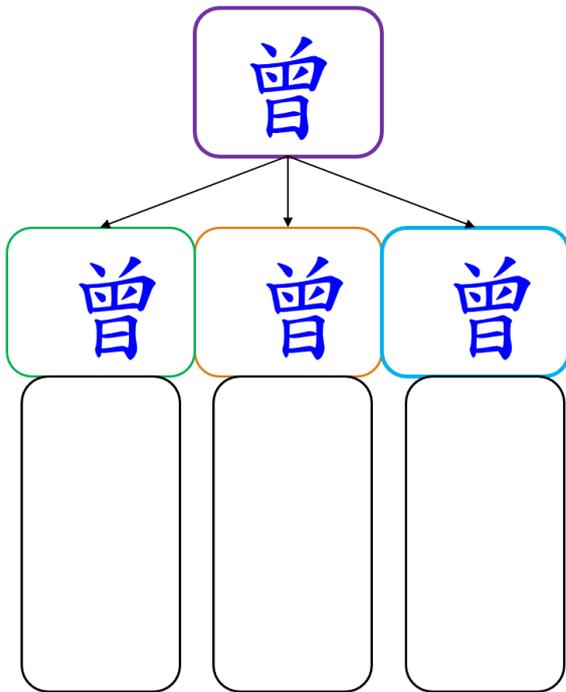


任務：

1. 加入部條件

「木、力、言」，
寫出不

2. 造詞

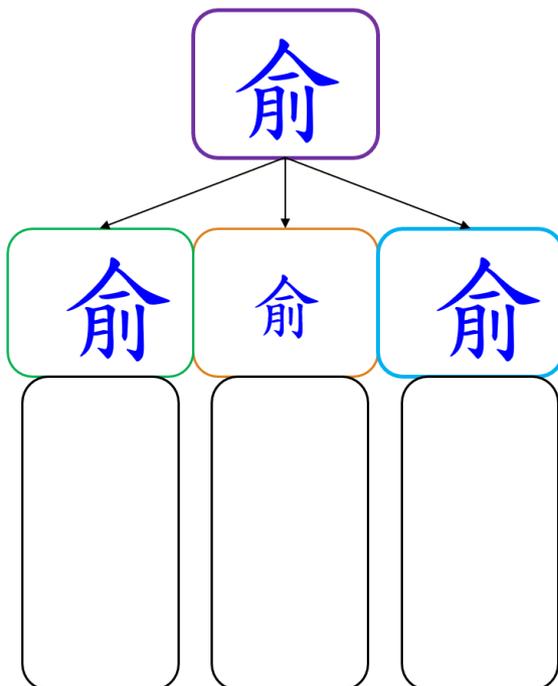


任務：

1. 加入部條件

「土、貝、人」，
寫出不

2. 造詞



任務：

1. 加入部條件

「車、心、卜」，寫
出不

2. 造詞

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張芸婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：楊雅琳 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：數學
教學單元：魔髮哥哥
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 30 日 地點：樂學班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 6 日 地點：樂學班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。
2. 能理解課文重點，並從言談與行為表現，推論或描寫人物的性格。
3. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。
4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
5. 能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。
6. 能仿作課文短語及造句。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 陳○妍：能聽懂基本語句，但無法理解抽象內容，表達時詞彙較缺乏，語句偏短。雖能認讀 37 個注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，學習當下雖能獨立聽寫生字，但一段時間沒複習則易遺忘。
2. 鄭○均：對不熟悉的環境會較退縮且說話聲量偏小。基本應答能力尚可，但無法理解抽象內容。雖能認讀大部分注音符號，但在拼音及音調辨識上皆有困難，注音符號聽寫能力差。識字量少，且獨立寫出國字易有困難，主要以抄寫為主。
3. 葉○芸：左耳及右耳聽損皆為 25db。個案有構音問題，舌根音持續類化練習。念讀文本時「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ/ㄍ」的發音易出現錯誤。國字認讀能力尚可，能寫出教過的生字，但拼音受限於構音混淆，因此拼音及聲調易錯誤。能自行念讀文本，文意理解尚可，但造句不通暢，經提示能加以修正。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

1. 引起動機：學生分段朗讀課文，並將自己不懂和感到有趣的「新詞」寫在空白卡上。
2. 發展活動：運用析詞、擴展詞彙、上下文推詞義等方法，嘗試推論新詞意思。再引導學生從語詞中找出生字，並進行多音字及部件教學。
3. 綜合活動：投影片上呈現「見、竟、甬、曾、兪」等部件相關字，讓學生進行口頭造詞。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 記憶策略：在教學PPT中運用部件策略加強學生記憶生字技巧。
- (二) 閱讀理解策略：透過新詞卡的製作與討論輔助學生探索語詞意義，瞭解語詞重點。
- (三) 重新詮釋：搭配新詞卡及學習單的紀錄，嘗試用自己的話重新詮釋詞彙意義並進行口頭報告自己造的詞彙。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 聆聽：觀察學生是否能聆聽他人分享的新詞卡及造詞。
- (二) 參與討論：觀察是否能融入討論詞彙意義及造詞。
- (三) 識字學習單：透過學習單來檢核學生是否瞭解多音字及不同部件組合的讀音及造詞。
- (四) 發表：檢視學生能否上台發表自己所造的詞彙。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 6 日

地點：樂學班教室

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張芸婷</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>楊雅琳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>魔髮哥哥</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過新詞卡讓學生找尋不熟悉或感興趣的詞彙並進行討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學習單與電腦教材呈現方式統一，讓學生透過思考及歸納以掌握語詞及生字。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師引導學生完成新詞卡、解釋語彙及造詞，並讓學生上台分享，以瞭解學生習得程度。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生能發表自己所製作的新詞卡及造詞，老師引導瞭解詞彙意思。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生朗讀課文後，思考自己不熟悉或感興趣的詞彙並進行討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在學習單中運用部件提示策略幫助學生完成部件填空及造詞。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用引導及提示策略協助學生完成學習單，並搭配 PPT 教材增進學生的印象，從中增進學生學習動機。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用提問、學習單及發表等方式，讓學生學習詮釋課文詞彙。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師依據識字學習單內容給予引導或回饋。			

授課教師：張芸婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：楊雅琳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：魔髮哥哥；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111年12月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生的學習反應給予學生正向的回饋並發現學生的學習需求給予鷹架。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在課堂一開始告知學生今日上課的進度程序、課程規則及增強方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令，並在學生遇到困難時給予適當引導提示建立其信心。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以學習單搭配電子教材增加學生的學習動機，學生座位依據學生的特質做適當的安排。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師給予口頭與點數增強，學生在鼓勵下學習專注度提升許多。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張芸婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：楊雅琳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：魔髮哥哥；教學節次：共3節，本次教學為第1節

回饋會談日期：111年12月26日地點：樂學班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）座位依學生特質安排位置，並且善用加分之獎勵制度，提升學習動機。此外，在活動過程老師不斷善用口頭具體稱讚來建立學生的自信，維持課程的愉悅氣氛。

（二）教師在引導學生說出新詞意思的教學活動中，運用新詞卡讓學生記錄朗讀過程中不懂或感興趣的詞彙，接著再討論及解釋意思，加深學生印象。

（三）學生透過PPT及識字學習單能夠擴展字音、詞彙及部件辨識能力。

（四）學生在完成學習單的流程中，學會提取訊息，並透過發表加強詮釋表達的能力。

（五）透過多媒體教材的分享與課程內容之結合，除可加深學生對重要概念的印象外，也能提升其學習專注力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師可融合課程內容進行教學情境布置，以更融入課文情境，加深學習印象。

（二）識字學習單內容淺顯易懂，但有些部件填空後學生不知道其讀音，建議可在每個擴展的字旁邊加入注音。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。