

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：林政貞 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/數學
回饋人員：江奕亭 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/國文
備課社群：社群成員 教學單元：康軒版九上 3-2 三角形的外心
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 8 日第一節 地點：資源班
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 8 日第五節 地點：資源班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能畫出三角形三邊的垂直平分線的交點。
2. 能說出外心到三角形的三頂點等距離。
3. 能覺察三角形外心為三角形外接圓的圓心。

(學習表現：s-IV-11 學習內容：S-9-8)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 低組學生：具備使用圓規畫圓、直尺畫線的能力。

能依循教師提示，逐步完成尺規作圖的步驟。

2. 高組學生：具備基本尺規作圖能力。

能說出垂直平分線的作圖步驟，並寫出垂直平分線性質。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提出生活情境實例引起動機，思考解決方法。
2. 利用尺規作圖畫出三角形三邊的垂直平分線。
3. 運用垂直平分線性質證明外心到三角形的三頂點等距離。
4. 結合外心性質，運用圓規引導學生說出外心為三角形外接圓的圓心。

四、學生學習策略或方法：

合作學習、多層次教學

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、實作、討論、發表等方式瞭解個別學生的學習狀況。
2. 設計學習單瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 9 日第二節 地點：資源班

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林政貞		任教年級：七~九年級		任教領域/科目：特教/數學	
回饋人員：江奕葶		任教年級：七~九年級		任教領域/科目：特教/國文	
教學單元：康軒版九上 3-2 三角形的外心					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 12 月 8 日第五節			地點：資源班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習八年級的尺規作圖知識，引發學生學習動機，連結新舊知識。 2. 運用摺紙、圓規作圖具體呈現教材內容，學生從做中習得知識。 3. 完成不同學習活動後，能透過筆記書寫、口訣複誦歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能依據高、低組學生之特性，提供不同教學方法和策略，讓所有學生都可以完成課堂作業。 2. 運用教室走動技巧，提供每一位學生協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據每位學生特性，透過紙筆、口頭回答、指認的評量方式，個別評估每位學生學習成效。 2. 根據前一節課評量結果，調整不同學生的教學和評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林政貞 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/數學
 回饋人員：江奕葶 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：特教/國文
 教學單元：康軒版九上 3-2 三角形的外心
 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 12 月 9 第二節 地點：資源班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能連結已習得的單元內容和生活經驗，喚起記憶引導學生思考。
2. 教學流程順暢，將教學內容分解成多個小主題，每一個主題皆透過講解、實作、重點歸納，協助學生集中在課堂學習。
3. 以實作、提問、書寫練習單等方式適切評量學生學習狀態，且針對能力較弱的學生能給予難度合宜的評量與適當提示。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中，同儕間的互動狀況較少，多依賴老師引導。
2. 學生回答問題經驗不足，要增加練習及發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

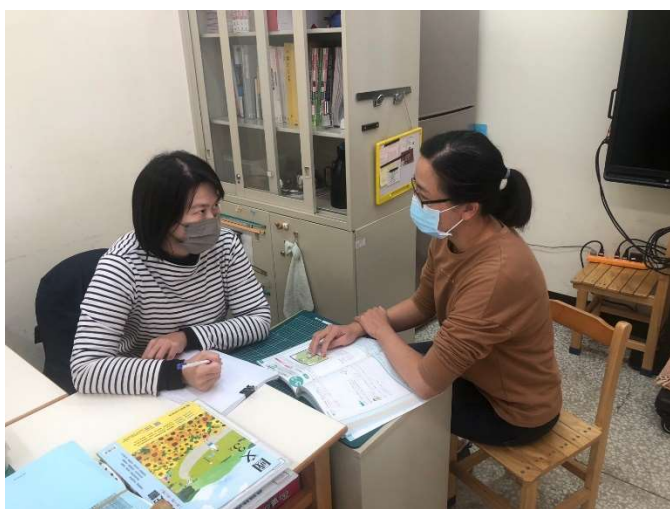
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加數學領域的相關知能研習	精進數學教學知能	數學領域教師	112.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學活動融入生活經驗，設計具體操作教具，引導學生由做中習得重要概念。
2. 依據學生的特性，提供不同程度之提示和評量方式。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：林政貞		任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/數學
回饋人員：江奕葶		任教年級：七~九年級	任教領域/科目：特教/國文
教學單元：康軒版九上 3-2 三角形的外心			
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：111 年 12 月 8 日第五節		地點：資源班	
			
共同備課		教學前會談	
			
公開授課		觀察後會談	

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

自我省思與改進

在資源班中，每位學生的起點能力皆不相同，加上個性和習慣影響，學習成效會產生極大落差，課前雖依照每個學生的狀況，設計教學和評量方法，如：選擇性緘默的個案採指認方式評量；操作能力極差的個案，採步驟提示，一步驟一步驟地進行動態評量，但特殊生的依賴性較重，多需老師一對一指導，加上若當天學生的情緒不佳時，所調整之作法將無法達到成效，教學方式和評量的調整和設計頗考驗老師的教學應變能力，因此透過專業社群的成長，累積自身教學實力，才能增進教學品質和成效。