

觀課紀錄表

111 年 12 月 9 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳美嫻	年級	八
授課單元	健康與體育領域 飲食源頭探索趣			觀課者	廖婉粧
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1、上課氣氛輕鬆，師生互動熱絡。 2、學生在觀賞 PTT 時，注意力集中且主動。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1、學生回應問題時，老師會鼓勵，給予學生信心。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生會互相討論及協助完成老師指定題目。互動佳。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		同學能跟上進度，但老師會適時提醒。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1、 老師上課流暢 2、 同時利用多媒體和前面黑板書寫教學，引起學生興趣並加深印象。 3、 上課氣氛融洽，學生容易投入且專注。	1、 相關圖片可主動放大一些

四、心得與反思

- 1、 該次授課的班級氣氛融洽，師生互動熱絡有助於提升學生的學習動機。
- 2、 老師以照片 PPT 欣賞還會放大圖片，引起學生興趣。

觀課紀錄表

111 年 12 月 13 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳美嫻	年級	八
授課單元	健康與體育領域/飲食源頭探索趣			觀課者	梁璿尹
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生專注且認真於老師的教學內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 學生回答習題答案正確時，教師會給予口頭鼓勵，增強學生信心。 2. 教師會點名上課分心的同學回答問題，將同學的專注力再轉回課程內。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	老師點名同學回答問題時，老師會給予同學充分的時間思考後再回答。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		教學結構嚴謹，先詢問學生平常選購食品的原則有哪些？再介紹各種食品標章、營養標示、食品標示，以及常見食品添加物的種類與影響。最後讓同學分組討論如何健康、安全地選購食品以總結課程。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
4、 老師上課流暢，教學結構完整。 5、 老師會點名分心的同學，讓每位同學專注於課程的進行。	教師教學嚴謹，備課充分，無特別須改進之建議。

四、心得與反思

- 3、 授課教師課程結構完整，學生能夠有系統吸收課程內容。
- 4、 授課教師上課前會先澄清關於飲食選擇中同學容易混淆的概念，確保每位同學均了解後再講解新的進度。
- 5、 從日常生活中的案例舉例說明，學生很容易融入課程。