

彰化縣靜修國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一三上第七單元找規律

評鑑人員：蕭韻琪 觀察前會談時間：111 年 12 月 1 日 13：30 至 14：10

地點：啟聰班教室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 5 日 08：40 至 09：20 地點：啟聰班教室

一、教學目標：

1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。

1-1 尋找生活中有規律的事物。

1-2 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。

二、教材內容：

1. 南一三上數學課本。

2. 學習單。

3. 網路數學遊戲。

三、學生經驗：

透過圖形的排列察覺規律。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 讓學生觀察連續圖形的數量，並記錄在表格裡或圖形下方，發現數量之間的關係及規律。

2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記在表格裡，察覺規律，推理出下一個圖形。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

遊戲評量與口語評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 學會找尋生活中的規律的事物。

2. 能透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：111 年 12 月 8 日 13：30 至 14：10

彰化縣靜修國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一三上第七單元找規律

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：蕭韻琪 觀察時間：111 年 12 月 5 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.連結學生的舊經驗，請學生仔細觀察學習單中圖形的規律，並請學生想清楚如何表達，再上臺發表。 2. 提供學習單讓學生熟悉找圖形規律。 3. 在學習活動後有歸納今日的學習重點，，讓學生熟悉所習內容。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師再鼓勵大家，可以動腦筋想一想，想好再舉手。 2. 重組並複誦學生的回饋。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過遊戲與口頭評量，運用引導方式，讓學生自我修正後，重述一次學生答案再給予學習後回饋。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生遇到回答瓶頸時，會提供適切引導。 2.當學生回答完問題都會立即給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學時學生位置安排適當。 2. 教師即時回饋，教學動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣靜修國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一三上第七單元找規律

評鑑人員：蕭韻琪 回饋會談時間：111 年 12 月 8 日 13:30 至 14:10

地點：啟聰班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 漸進式教學，讓教學內容由淺入深，讓學生對該學習內容更加熟悉。
2. 當學生答不出觀察的結果時，老師會給予提示，引導他說出答案。。
3. 老師有巡視全班，檢視個別學生的學習情形。

二、教學上待調整或改變之處：

時間掌握需留意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-4	諮詢資深教師	<u>事實歸納與總結</u>	汪曉萱老師	111.12.14

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

老師了解學生的學習習慣和數學程度，能掌握整堂課的教學氛圍，並有效引導學生，透過遊戲評量，成功的誘發學習意願。