

觀課教案設計教學單元活動設計

單元名稱	3-1 學校環境與健康	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	楊青芬		
學習目標	1. 發覺生活中影響學校環境的態度與行為 2. 認識學校健康資源與健康相關活動 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動 4. 接受健康的學校生活及其相關生活規範 5. 養成健康的學校生活習慣		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣		
學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境		
領綱核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
核心素養呼應說明	學習基本維護校園環境的方法，並以該方法擴及到社會及家庭生活中實踐更多的環境維護行為。		
議題融入說明	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
教學活動內容及實施方式			備註
【準備活動】			10 分鐘
一、將班級學生 8 人分成兩組，每組 4 人，並選出一位小組長。			
二、請小組長先巡視班級教室，看看有那些地方不夠乾淨、不夠整潔，有哪些環境缺失呢？			
三、請小組長發表剛剛看到的環境缺失。			
四、請各組組員提出 2 個改進的方法。			
【發展活動】			20 分鐘
一、哪些是維護校園環境的行為呢？			
1. 做好垃圾分類			
2. 把座位整理乾淨(包含抽屜、椅子下的隔層)			
3. 不亂丟垃圾			
4. 不大量抽取公用衛生紙			
5. 認真打掃工作			
6. 打掃時節約用水			
二、學校有哪些健康資源呢？			
1. 生病或是受傷時可以到健康中心請護理師幫忙。			
2. 學校張貼有關健康及愛護環境的海報或是公告。			
3. 每個月營養午餐的菜單設計，照顧我們的飲食健康。			

【綜合活動】 一、分組活動：獲勝小組由老師頒發健康環保小尖兵獎狀一張 1. 我會分類：請各組小朋友將桌上的垃圾進行分類。30% 2. 我會整理：請將自己的座位整理好。40% 3. 我是省水小達人：每組說出節約用水的三個方法。30%		10 分鐘
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	1. 康軒版健康與體育 2 上課本 2. 康軒版健康與體育 2 上教師手冊	
附錄		

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如芬	主要任教 科目	生活、健體
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 2 日 8 : 00 至 8 : 30	地點	故事屋
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 6 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	二甲教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二) 1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣 (三)Ca-I-1 生活中與健康相關的環境			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生對於什麼是健康的行為有基本的了解 (二)學生對於基本的道德規範有基礎的認識 (三)學生對於上述兩種基本行為及知識有基本了解，但經常忘記或是貪圖方便而忽略其重要性，必須要師長經常提醒。 (四)期待藉由課程內容的教導能夠讓學生將該知識運用在日常生活中，並且將好的習慣保留下來，不好的習慣改進。			

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- 一、將班級學生 8 人分成兩組，每組 4 人，並選出一位小組長。
- 二、請小組長先巡視班級教室，看看有那些地方不夠乾淨、不夠整潔，
有哪些環境缺失呢？
- 三、請小組長發表剛剛看到的環境缺失。
- 四、請各組組員提出 2 個改進的方法。

【發展活動】

一、哪些是維護校園環境的行為呢？

1. 做好垃圾分類
2. 把座位整理乾淨(包含抽屜、椅子下的隔層)
3. 不亂丟垃圾
4. 不大量抽取公用衛生紙
5. 認真打掃工作
6. 打掃時節約用水

二、學校有哪些健康資源呢？

1. 生病或是受傷時可以到健康中心請護理師幫忙。
2. 學校張貼有關健康及愛護環境的海報或是公告。
3. 每個月營養午餐的菜單設計，照顧我們的飲食健康。

四、學生學習策略或方法：

【綜合活動】

- 一、分組活動：獲勝小組由老師頒發健康環保小尖兵獎狀一張
 1. 我會分類：請各組小朋友將桌上的垃圾進行分類。30%
 2. 我會整理：請將自己的座位整理好。40%
 3. 我是省水小達人：每組說出節約用水的三個方法。30%

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表 20%、小組討論 50%、活動指令完成度 20%、上課學習態度 10%

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_12_月_06_日_13:00_至_13:30_

地點：_故事屋_

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如芬	主要任教 科目	生活健康
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	_111 年_12_月_06_日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 引導學生思考並反省檢討自己的打掃習慣	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 讓學生看圖說出圖意，增加學生對好習慣的理解。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 藉由提問，讓學生反思並建立觀念。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用適當提問，讓學生重新思考並檢視健康中心，提供哪些資源。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 藉由活動的進行，引起學生學習動機並建立正確垃圾分類概念	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 藉由小組操作競賽評量學生學習成果，增加學生操作動機。 2. 評量後根據各組實作結果，適時給予說明及訂正，建立觀念。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如芬	主要任教 科目	生活. 傳休
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	_111_年_12_月_06_日 _13:00_至_13:30_		地點 故事屋

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形）：

1. 教師能結合生活情境提升學生的聯想力，學生能配合教學內容用生活情境踴躍發表
2. 上課學生聽講認真秩序良好。
3. 透過實物操作並說明講解銀、鐵罐的相同，建立學生正確分類觀念

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

4 教師上課輕鬆有趣，實物操作學生上課積極主動，
小組發表更讓學生有競賽的感覺，上課更用心，
學習更有效率。

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	增羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 日 8:00 至 8:30	地點	故事屋
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 6 日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二) 1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣 (三)Ca-I-1 生活中與健康相關的環境			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生對於什麼是健康的行為有基本的了解 (二)學生對於基本的道德規範有基礎的認識 (三)學生對於上述兩種基本行為及知識有基本了解，但經常忘記或是貪圖方便而忽略其重要性，必須要師長經常提醒。 (四)期待藉由課程內容的教導能夠讓學生將該知識運用在日常生活中，並且將好的習慣保留下來，不好的習慣改進。			

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- 一、將班級學生 8 人分成兩組，每組 4 人，並選出一位小組長。
- 二、請小組長先巡視班級教室，看看有那些地方不夠乾淨、不夠整潔，有哪些環境缺失呢？
- 三、請小組長發表剛剛看到的環境缺失。
- 四、請各組組員提出 2 個改進的方法。

【發展活動】

- 一、哪些是維護校園環境的行為呢？
 1. 做好垃圾分類
 2. 把座位整理乾淨(包含抽屜、椅子下的隔層)
 3. 不亂丟垃圾
 4. 不大量抽取公用衛生紙
 5. 認真打掃工作
 6. 打掃時節約用水
- 二、學校有哪些健康資源呢？
 1. 生病或是受傷時可以到健康中心請護理師幫忙。
 2. 學校張貼有關健康及愛護環境的海報或是公告。
 3. 每個月營養午餐的菜單設計，照顧我們的飲食健康。

四、學生學習策略或方法：

【綜合活動】

- 一、分組活動：獲勝小組由老師頒發健康環保小尖兵獎狀一張
 1. 我會分類：請各組小朋友將桌上的垃圾進行分類。30%
 2. 我會整理：請將自己的座位整理好。40%
 3. 我是省水小達人：每組說出節約用水的三個方法。30%

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表 20%、小組討論 50%、活動指令完成度 20%、上課學習態度 10%

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_12_月_06_日_13：00_至_13：30_

地點：__教師辦公室__

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	_111 年_12_月_06_日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 請小組長巡視教室環境，思考教室環境缺失及改善方式 2. 與學生討論公共場合如何維護環境整潔、愛惜資源 3. 連結垃圾分類活動。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 提供情境題讓學生思考衛生環境的重要 2. 鼓勵學生說出自身想法，給予口頭讚許	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 提供小組實作方式，獲勝隊伍給予獎勵 2. 根據各小組的回答，進行全班討論，老師補充說明
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 06 日 11:20 至 12:00		地點 故事屋

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 連結生活經驗及實作
2. 學生積極參與問答，教師給予正向回饋。
3. 全班討論後教師進行補充說明

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生透過對學校環境的觀察，省思自身是否做到環境維護，並提出改善方式，了解不同場合應該遵守哪些規定。
2. 學生動手操作垃圾分類，對資源回收概念更清楚。

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王稚芳	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 2 日 8 : 00 至 8 : 30	地點	故事屋
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 6 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	二甲教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二) 1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣 (三)Ca-I-1 生活中與健康相關的環境			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生對於什麼是健康的行為有基本的了解 (二)學生對於基本的道德規範有基礎的認識 (三)學生對於上述兩種基本行為及知識有基本了解，但經常忘記或是貪圖方便而忽略其重要性，必須要師長經常提醒。 (四)期待藉由課程內容的教導能夠讓學生將該知識運用在日常生活中，並且將好的習慣保留下來，不好的習慣改進。			

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- 一、將班級學生 8 人分成兩組，每組 4 人，並選出一位小組長。
- 二、請小組長先巡視班級教室，看看有那些地方不夠乾淨、不夠整潔，
有哪些環境缺失呢？
- 三、請小組長發表剛剛看到的環境缺失。
- 四、請各組組員提出 2 個改進的方法。

【發展活動】

- 一、哪些是維護校園環境的行為呢？

1. 做好垃圾分類
2. 把座位整理乾淨(包含抽屜、椅子下的隔層)
3. 不亂丟垃圾
4. 不大量抽取公用衛生紙
5. 認真打掃工作
6. 打掃時節約用水

- 二、學校有哪些健康資源呢？

1. 生病或是受傷時可以到健康中心請護理師幫忙。
2. 學校張貼有關健康及愛護環境的海報或是公告。
3. 每個月營養午餐的菜單設計，照顧我們的飲食健康。

四、學生學習策略或方法：

【綜合活動】

- 一、分組活動：獲勝小組由老師頒發健康環保小尖兵獎狀一張
 1. 我會分類：請各組小朋友將桌上的垃圾進行分類。30%
 2. 我會整理：請將自己的座位整理好。40%
 3. 我是省水小達人：每組說出節約用水的三個方法。30%

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表 20%、小組討論 50%、活動指令完成度 20%、上課學習態度 10%

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_12_月_06_日_13:00_至_13:30_

地點：_故事屋_

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王雅芳	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	_111 年_12_月_06_日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) a. 依現有環境提供孩子正確打掃 b. 提醒孩子打掃的目的性 c. 以提出問題，讓孩子反思及該如何運用現有資源	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) a. 珍惜公物，勿浪費資源 b. 以“健康資源”讓孩子了解生活衛生及健康資訊	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) a. 提供孩子對飲食的重要性及營養攝取。 b. 以實作讓孩子確實了解增強回收物的分類。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王推芳	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	健康、社會、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 06 日 13:00 至 13:30	地點	二甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

任課老師所提的主題是生活微小卻實用的部份。尤其教學對象是低年級學生，寓教育樂的互動，讓孩子對“清潔”、“衛生”、“健康”、“環保”有更一層的認知。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教課老師專業度及教學內容非常生動，孩子參與度踴躍，尤其是實作部份，讓孩子的對物品分類更加清楚。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- a. 從生活小細節延伸課程
- b. 與學生互動交流並細心回答學生問題。
- c. 細菌菌叢生病菌的教導，環境影響衛生概念。
- d. 宣導公德心，公共用品適量取用，注意環境所丟棄的垃圾方式。

公開觀課課前、後會談照片



公開課上課情形

