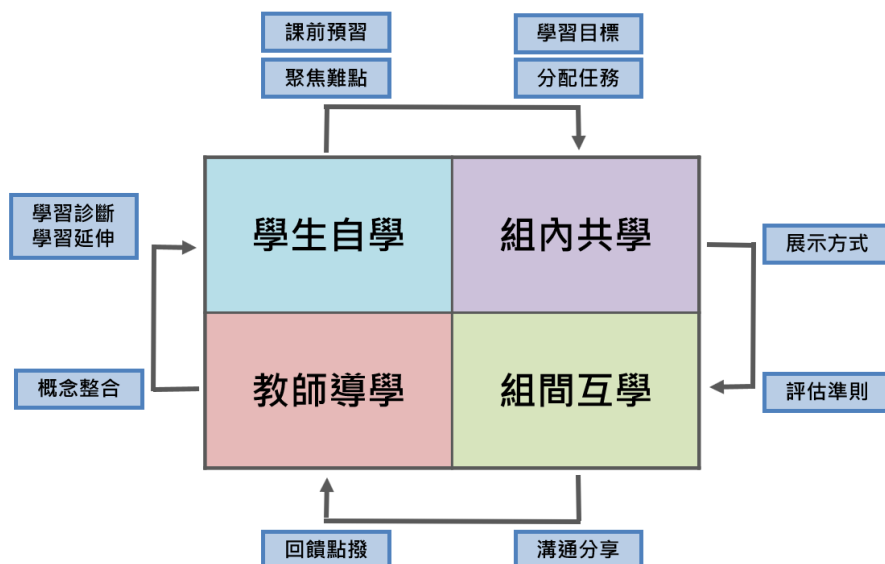


# 111 學年度湖西國小二年乙班公開授課學案設計

## 學習設計說明

一、課程涵蓋自主學習四個理念：定標、擇測、監評、調整

二、運用因材網進行自主學習的教學流程及導入方式：



	課前	課中		課後
因材網	因材網影片 練習題 動態評量	因材網：整合分析平台回饋資料 1. 任務總表(任務進度、答題次數、答對率、答題類別……) 2. 影片瀏覽報告(學習難點、錯誤類型……) 3. 討論提問區、金幣運用		因材網 節點診斷測驗 個人診斷報表
學生	課前預習 連結舊經驗 學生自學	組內共學 (任務學習單)	合作學習 概念澄清 解題共識	解題策略運用 強化後設監控 課後診斷補救
		組間互學	任務分享 程序檢驗 後設監控	
教師		檢視課前預習成效 蒐集學生學習難點 工作分配 提供評估準則	提問引導 回饋評估 目標整合	生活素養連結 補救教學介入

## 一、學習內容與因材網之學習子技能節點：

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 寫出所聽聞的內容。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

## 二、課堂學習之重點：

d-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

## 三、學生的先備知識：

(一)認識甚麼是段落。

(二)了解段落的意義。

(三)通常一課裡面幾段是最佳的

(四)看懂課文文體

## 四、課堂學習目標：

(一)能找出本課有幾段。

(二)能理解每段內容。

(三)能上台分享段落大意。

(四)能上台分享課文大意。

## 五、教學資源

### (一)因材網：

1. 自學：知識結構學習影片、練習題、動態評量。

2. 學生用平板每人一臺、大螢幕、教師用平板一臺。

3. 學習單、檢核表。

## 六、評量方式：多元評量

(一)課前預習：影片自學學習單、提問。

(二)課中表現：

1. 組內互學(、組內共學任務學習單)：

組內澄清討論表現、組內合作解題表現

2. 組間分享

課堂組織	學習任務	教學協助與安排
<b>課前 20 分鐘</b>		
一. 學生自學 (20 分鐘)	1. 利用因材網教學影片 (5-I-04-02-01、5-I-04-02-02、5-I-04-02-05) 做課前預習，並依據影片自學方式預習。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在學習單中記下作法。	1. 教師從因材網儀表板掌握學生的預習影片觀看進度、練習題作答成效、作答進度、作答結果。 2. 整合
<b>課堂學習共 40 分鐘，本單元第 1 節/(共 6 節)</b>		
二. 課堂導入 (5 分鐘)	1. 引導活動：教師引導學生觀察圖片，說一說故事有哪些角色？他們在做什麼？ 2. 教師揭示課文內容，請學生讀一次。(朗讀時，讀出角色疑問、開心的情緒。) 3. 引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問文體及標示段落。	1. 教師根據學生在因材網預習結果的紀錄，與學生共同檢視預習時所遇到的問題。
三. 組內互學 (15 分鐘)	1. 老師複習因材網影片中教授摘取段落大意的策略，提醒學生可以用策略將段落大意摘錄下來。 2. 說明小組工作任務： (1) 每組發下小組任務學習單。 (2) 小組進行討論及寫下紀錄。 3. 小組進行討論並完成任務 4. 上臺報告時，各組派兩位成員上台共同說明。 ☆ 附件一：組內共學任務學習單 ● 說出每個段落的主題句(段落主旨)。 ● 依據各個段落主旨，試說課文大意。	1. 發下〈附件一：組內共學任務學習單〉 2. 課間巡視，觀察小組任務進行及討論內容是否具焦點，隨時給予意見或提點。 3. 隨時記錄學生所遇到的問題，並給予諮詢。 4. 掌控任務步驟進行的時間。
四. 組間互學 (15 分鐘)	1. 各組先完成組內共學任務後，依小組上臺順序，派組員上臺分享。 2. 小組分享任務： 說明小組所討論出的段旨記敘。 3. 檢視別組和自己小組大意的異同，修正大意。	1. 提醒上台時的注意事項： (1) 複述題目 (2) 注意音量、態度 (3) 接受提問 (4) 下臺感謝聆聽 2. 隨時提點並引導學生聚焦討論，回扣學習目標。
五. 教師導學 (3 分鐘)	1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點	1. 利用組內共學任務學習單，統整本節課學習的重點。

	3. 教師依據表現，配合班級經營給予獎勵。	2. 適時給予各組回饋與獎勵。
六. 延伸活動 (2 分鐘)	1. 了解學習成果 利用因材網單元診斷卷，讓學生做練習，進而提供引導或補救協助。	1. 學生進行單元診斷，將不懂的部分進行自我補救。

附件一

組內共學任務學習單

二年乙班 第 組

學習領域：國語 第九課 大象有多重？ 座號 姓名

規劃執行與創新應變

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

	段落內容	段落主旨
<p>第一段</p>	<p>從前，有一人送曹操一頭大象，兒子和親朋好友陪他去觀看大象。大象高大的身子像小山，粗大的腿像柱子。大家都想知道這頭大象有多重？</p>	
<p>第二段</p>	<p>曹操高聲的問：「誰可以秤出大象有多重呢？」有一人說：「可以砍下大樹做成大秤。」有一人說：「把大象分成好幾部分份再來秤。」曹操聽了氣得直搖頭。</p>	

<p>第 三 段</p>	<p>這時，曹沖走過來 說：「我有一個好方法。 首先，把大象牽到大船 上，看船身下沉多少。 接著，沿著水面，在船身 上畫線。然後，把大象牽 走，再把石頭放到船上， 直到大船下沉到畫線的 地方。最後，秤一秤船上 的石頭，石頭有多重，大 象就有多重啊！」</p>	
<p>第 四 段</p>	<p>曹操用這個方法，很快 就知道大象有多重。沒 想到小小年紀的曹沖， 竟然可以想出秤大象 的方法呢！</p>	

◆ 依據第一~四段的段落主旨，說出本課的課文大意。