

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>奇妙的電路/燈泡亮了</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	112 年 12 月 9 日 12 時 30 分	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	112 年 12 月 12 日 第 7 節	地點		<u>自然教室</u>	
一、學習目標： 1、將一個電池、一條電線、一個燈泡連接起來，讓燈泡發亮。 2、畫出可以讓燈泡發亮的電路連接方式(2 條電線、1 條電線)。 3、認識通路和斷路的概念。					
二、學生經驗： 1、已經認識電池、電線、燈泡的外形和構造，並可以用一個電池、兩條電線、一個燈泡連接起來，讓燈泡發亮。 2、具有共同討論及合作學習的經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、用一條電線、一個電池、一個燈泡，怎麼連接燈泡才會亮？預測與實作後，完成學習單 2。 2、將可以讓燈泡發亮的電路連接方式(2 條電線、1 條電線)畫在小白板上。 3、歸納通路和斷路的概念。					

四、學生學習策略或方法：

- 1、小組合作學習。
- 2、預測、實作、口頭發表與歸納。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、口頭發表。
- 2、完成學習單。
- 3、畫出通路電路圖。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 14 日 12 時 30 分

地點：辦公室

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>奇妙的電路/燈泡亮 了</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	112 年 12 月 12 日 第 7 節	地點	<u>自然教室</u>		
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☐ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層 面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>奇妙的電路/燈泡亮了</u>	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期、時間	112 年 12 月 14 日 12 時 30 分	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 利用行間巡視，充分確認學生學習狀況。
2. 運用預測、實作、口頭發表等多元評量確認學生學習成效，並適時給予發表後的回饋。
3. 有效連結學生的新舊知識，能引發與維持學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 學生學習情形佳，建議可以準備一些需深究的實驗類型與題材，讓學生能多練習，並提升其思考能力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以閱讀教學評量相關書籍	陳素燕	112.05.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。