彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：江素燕　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香　　任教年級：七-九年級　　任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域　　教學單元：**康軒版九上語文常識(一):對聯**
觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 28 日第二節　　地點：南棟導師室
預定入班教學觀察(授課)日期：111 年 10 月 04 日第三節　　地點：306 班級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-C-U-C1 應用國語文的表達與他人溝通協調，了解團體生活的重要，透過群體間的分享，學習團隊合作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過近體詩中律詩的格律：對仗，如；〈山居秋暝〉、〈聞官軍收河南河北〉。
2. 具備判斷對偶修辭法的能力。
3. 能區分聲調：平聲、仄聲的判斷常識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以對聯的源起傳說引起動機，說明單元重點。
2. 連結習得經驗：近體詩的對仗格律，講述對聯的寫作要點。
3. 生活應用：貼春聯，搭配教學簡報說明。
4. 學生聆聽、口頭回應教師提問。
5. 各行業、廟宇、場合聯語內容。

四、學生學習策略或方法：

提問、討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以問答、抽問、討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 05 日第二節

地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江素燕　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：國文

回饋人員：賴翠香　　任教年級：七-九年級　　任教領域/科目：國文

教學單元：**康軒版九上 語文常識（一）：對聯**　　地點：306 班級教室

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節　　觀察日期：111 年 10 月 04 日第三節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 以七年級學過的〈近體詩選-律詩〉連結「對仗」格律的認知，並以對聯源起的傳說故事引起動機。 2. 課本搭配課程教學 PPT，講述對聯寫作要點：1. 仄起平收 2. 對聯張貼位置 3. 行業、廟宇、各場合對聯判斷 3. 列舉對聯詞句(打散)重組：仄起平收。 4. 整理觀念，讓學生熟練學習內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 運用提問、發表，練習組織學習內容的各段重點，並學習聆聽、摘記要點。 3. 適時導問、走動幫助學生回答問題。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 收繳課程習作，視書寫的完整度，進行統整性評量。 2. 依據學生回答適時加入，協助概念澄釐清。 3. 強化對偶(仗)修辭要點。			

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江素燕	任教年級：九年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：國文
教學單元：**康軒版九上 語文常識(一)：對聯**		地點：南棟導師室
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節	回饋會談日期：111 年 10 月 05 日第二節	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 以對聯源起：桃符，相關傳說可引起學習動機。
2. 單元使用 PPT 搭配教學較清楚呈現內容以連結概念。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
4. 學生參與度尚佳，師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學流程以學生學習為主體，介入闡述部分可再減少，增加討論時間。
2. 教學過程有停頓整理，但舊經驗的說明(近體詩的對仗)可能要再強調。
3. 學生個人問題回答說明不足，可增加小組合作技巧練習發表。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	112.6.30

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 結合生活應用：貼春聯。
2. 可設計對聯(春聯)創作，為新春寫作聯語張貼。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

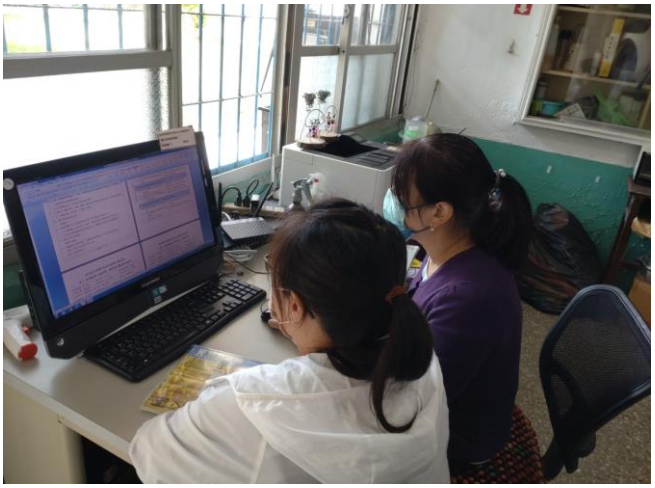
表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

授課教師：江素燕　　任教年級：九年級　　任教領域/科目：國文

回饋人員：賴翠香　　任教年級：七-九年級　　任教領域/科目：國文

教學單元：**康軒版九上語文常識(一)：對聯**　　地點：306 班級教室

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節　　觀察日期：111 年 10 月 04 日第三節

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>共同備課</td><td>教學前會談</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>公開授課</td><td>觀察後會談</td></tr>
</table>