

學校： 湖西國小 教師姓名： 趙若芬 任教年級： 三

任教科目： 數學 課程名稱： 第七單元 找規律 課程內容： 7-3 數字的規律

觀察者： 陳秋戎 觀察日期： 11/25 觀察時間： 9:30 至 10:10

層面	觀課指標	參考指標重點	指標評估				文字敘述
			值得採用	值得參考	可以修正	尚可	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	v				老師利用家裡的門牌上的號碼，讓學生進行討論，有什麼規律？
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	v				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	v				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		v			老師以操作活動為主，帶領學生進行觀察與推理。 。例如數列、一維圖表 讓學生進行討論和發表
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		v			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		v			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		v			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		v			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀		v			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)		v			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		v			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機		v			老師先將練習的題目佈題在平板上，讓各組進行討論，不急著解題，透過組長帶領小組員幫助概念不清楚的地方重新。讓每組各派組員上台發表。
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		v			
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	v				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	v				
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)		v			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)	v				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)	v				

層面	觀課指標	參考指標重點	指標評估				文字敘述
			值得採用	值得參考	可以修正	尚可	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		V			其中第三組的組員回答時太小聲,其他組員立即提出補充和再次說明。老師也適時的給予回饋。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)		V			
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學		V			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)		V			老師的口語清晰、音量適中,學生皆踴躍回答老師的提問。且進行課堂活動時,在教室走動留意是否學生需要協助。
		A-7-2 口語清晰、音量適中	V				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
		A-7-4 師生互動良好		V			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V			學生在教室秩序常規維持良好,和老師互動很好,會舉手回應老師的提問。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		V			
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)		V			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		V			教室內以分組式的座位安排。室內物品、布置擺放整齊使學生能更專心於學習。
		B-2-3 教師表現教學熱忱		V			
		B-2-4 學生能專注於學習		V			

觀課心得：

生生有平板，有別於以往的教學，每個學生都要學會操作平板利用它學習，不只個人團體學習、討論發表都要會。這一堂課程內容老師以操作活動為主，帶領學生進行觀察與推理。例如數列、一維圖表

老師的上課時口語清晰、音量適中，學生皆踴躍回答老師的提問。且進行課堂活動時，老師會在教室走動留意是否學生需要協助。

在進行討論和發表時其中第三組的組員回答時太小聲，其他組員立即提出補充和再次說明。老師也適時的給予回饋。紙筆練習時也發現第一組有一位小朋友因有閱讀障礙，無法自行閱讀，老師能立即給予協助和幫忙。

教室內以分組式的坐位安排。室內物品、布置擺放整齊使學生能更專心於學習。學生在教室秩序的常規維持良好，和老師互動時，會舉手適時回應老師的提問。老師透過 class dojo 的獎勵制，學生可以和清楚知道自己組別的分數呈現在電腦上，有問題隨時反應，不是只有回答的人有加分，平常比較少回答的人提的問題也能加分，藉由這種方式的學習更能讓學生清楚學習不是只能用書本，透過平板連結網路會讓學習變得更自主、也更能掌控自己的進度，落後或跟不上時可以反覆學習，學習上沒問題的學生可以超前進度預習和學習，讓生生有平版的學習發揮更大的效益。

觀課者簽名： 陳秋戎

