

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

| |
|---|
| 授課教師： <u>陳浚騰</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u> |
| 回饋人員： <u>蕭明莉</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u> |
| 教學單元： <u>張釋之執法</u> |
| 觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 25 日 地點： <u>小會議室</u> |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 2 日 地點： <u>803 班教室</u> |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：

- 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。
- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。
- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

(二)、學習內容：

- Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
- Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。
- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
- Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
- Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

(三)、學習目標：

- 1. 能對於司馬遷、《史記》有基本的認識，並了解「法律之前，人人平等」的主旨。
- 2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。
- 3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。

(四)、核心素養：

- 總綱：A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- C1 道德實踐與公民意識

領綱：國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生學過文言文課文及韻文，如：論語選、兒時記趣、近體詩選、古體詩選、五柳先生傳等，已具備基本閱讀理解能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1、流程：

(1)引起動機：觀看影片，建立學生對作者司馬遷及《史記》一書的認識。

(2)發展活動：朗讀課文前哨站，以其為基礎介紹《史記》在文學史上的地位及特色，並補充其體例。解釋題意、揭示全文主旨、分析文章結構。

(3)綜合活動：針對本堂學得之內容進行抽問，檢測學生認知效果，針對混淆處再加以說明。

2、策略：重點說明及提問法。

四、學生學習策略或方法：

1、學生觀看作者影片，搭配老師講解以確實掌握內容重點。

2、聽講、劃記重點、回答問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月9日

地點：小會議室

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳浚騰</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>蕭明莉</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>第七課 張釋之執法</u> | | | | | |
| 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節 | | | | | |
| 觀察日期： 111 年 12 月 2 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有引起並維持學生學習動機 2. 有安排引發學生思考與討論的教學情境 3. 能適時歸納課程重點 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過發問技巧，引導學生思考 2. 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有運用學習單及提問方式評量 2. 有適時檢視學生的學習情形 3. 學生學習成果有達成預期目標 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

授課教師： 陳浚騰 任教年級： 八 任教領域/科目： 語文/國文
 回饋人員： 蕭明莉 任教年級： 七 任教領域/科目： 語文/國文
 教學單元： 第七課 張釋之執法
 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 12 月 2 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有維持良好的班級秩序 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳浚騰 任教年級： 七 任教領域/科目： 語文/國文
回饋人員： 蕭明莉 任教年級： 九 任教領域/科目： 語文/國文
教學單元： 聲音鐘
教學節次： 共 6 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期： 111 年 2 月 17 日 地點： 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級學習氣氛佳，有利學生學習效果。
2. 適時解說輔助教材，加深同學印象。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有學生會打瞌睡，須注意並適時予以提醒。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 從日常生活舉例能迅速引起學習動機，值得參考。
2. 提供相關補充教材，讓學生課後自學。

