

彰化縣靜修國小 111 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 12 月 9 日	教學者	邱佩珊
教學時間	40 分鐘	教學對象	林○涵 施○翰 張○夢
教學領域	國語	教學地點	4 年 13 班
教學單元	第 10 課 奇幻旋律	教材來源	康軒版教科書
觀課者	高靖雯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課程 設計 與 教學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	<p>A-1-1 以哼唱的方式引起學生動機，知道什麼是「破律」</p> <p>A-1-2 透過自編 PPT 以口語、注音、手勢介紹課文重要角色、物品</p> <p>A-1-5 使用自編 PPT、電子書、影片進行多媒體教學</p>	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<p>A-2-1 以口頭問答、指認確認學生觀念是否正確</p> <p>A-2-2 以口頭問答、指認、觀察進行評量</p>	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 補 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 以口頭稱讚學生良好行為	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 學生座位安排一字排開 並與老師面對面	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整