

彰化縣靜修國小 111 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 12 月 7 日	教學者	高靖雯
教學時間	40 分鐘	教學對象	施○翰、張○夢、林○涵
教學領域	自然	教學地點	4 年 13 班
教學單元	水生生物的外形與構造	教材來源	南一版教科書
觀課者	曾紹茵		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 以課本上圖片為題，用問答方式詢問學生是否認識，學生對於水生生物非常感興趣，回答踴躍。 A-1-3 以學校生態池為例與學生進行討論，讓學生知道學校哪裡也有水生生物 A-1-5 透過影片，讓學生知道水生生物外貌及行走方式	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 能依照學生能力進行提問，並運用自製PPT進行名稱與動物的配對，並請其他同學一起檢查是否回答正確	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 學生正確配對時，以口頭稱讚增強學生	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 在教學環境部份以一字型排開，背對窗戶及門，減少外部干擾，讓學生能更專注於課堂上。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

**彰化縣靜修國小 111 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 12 月 7 日	教學者	高靖雯
教學時間	40 分鐘	教學對象	施○翰、張○夢、林○涵
教學領域	自然	教學地點	4 年 13 班
教學單元	水生生物的外形與構造	教材來源	南一版教科書
觀課者	邱佩珊		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課程 設計 與 教學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 使用課本封面圖片引發學生學習動機(封面海龜→課本內的動物圖片) A-1-5 使用多媒體(影片、自編 PPT)進行教學 A-1-6 融入環境教育議題 A-1-2 淺白口語解釋搭配影片結合生活經驗介紹水中動物	
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 問答時會釐清學生觀念是否正確 A-2-2 以口頭、觀察、指認進行形成性評量。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 使用口語增強學生良好的表現。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 教學環境安排合適老師能與學生面對面互動。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整