

109學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>林意資</u>	任教年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>劉慧君</u>	任教年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元(含標題)	<u>Book Two Unit Two What Are Those?</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年9月5日 13:30至14:30		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年9月13日 11:10至11:55		地點	<u>709教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 複習已學習family members。</p> <p>2. 從已學習 family members 學習更多家庭成員的稱謂。</p> <p>3. 利用 family members 及家人親人的稱謂學習共同所有格、個別所有格的觀念及 who what how 疑問詞的用法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先讓學生分組複習family members。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機: 請學生帶家庭成員生活照的照片分享。</p> <p>2. 進入主題: 學生的家庭成員生活照學習更多的家人親人的稱謂，並畫出自己的 family tree。</p> <p>3. 讓學生學習共同所有格、個別所有格的觀念及who what how 疑問詞的用法，再讓學生分組練。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>分組討論、分組練習、角色扮演、提問、發表</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組討論、分組練習、角色扮演、提問、發表分享family tree

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月14日13:30至14:30

地點：辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>林意資</u>	任教年級	2	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	<u>劉慧君</u>	任教年級	1	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	B2 U 2 What Are Those?	教學節次	共6節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課日期及時間	111年9月13日 11:10至11:55	地點	709教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林意資	任教年級	2	任教領域/科目	英語
授課教師	劉慧君	任教年級	1	任教領域/科目	英語
教學單元	B2 U 2 What Are Those?	教學節次	共6節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	111年9月14日 13:30至14:30	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生事先分組熱情參與，投入十足，唱作俱佳。

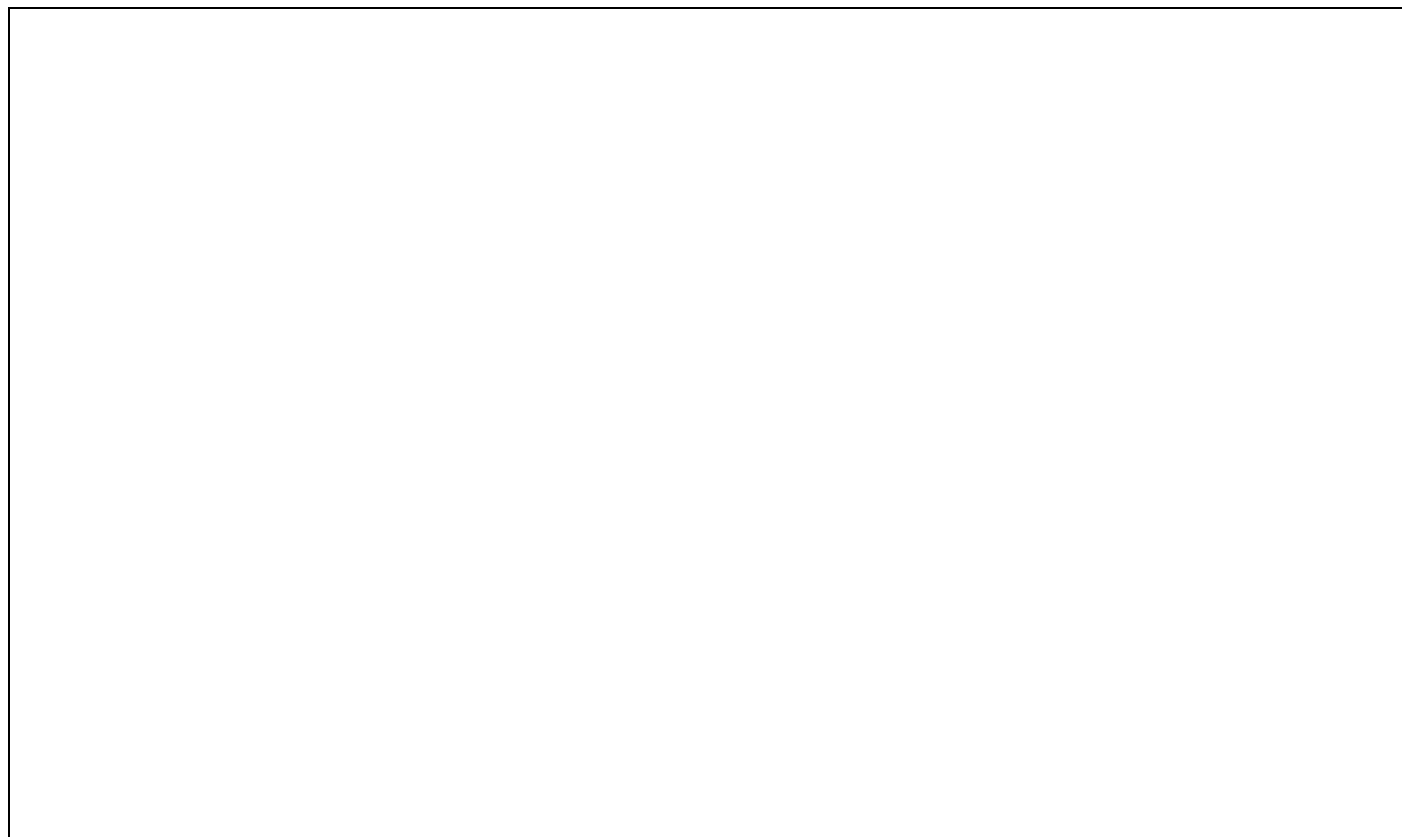
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可以讓學生熟悉句型更換用法之練習。

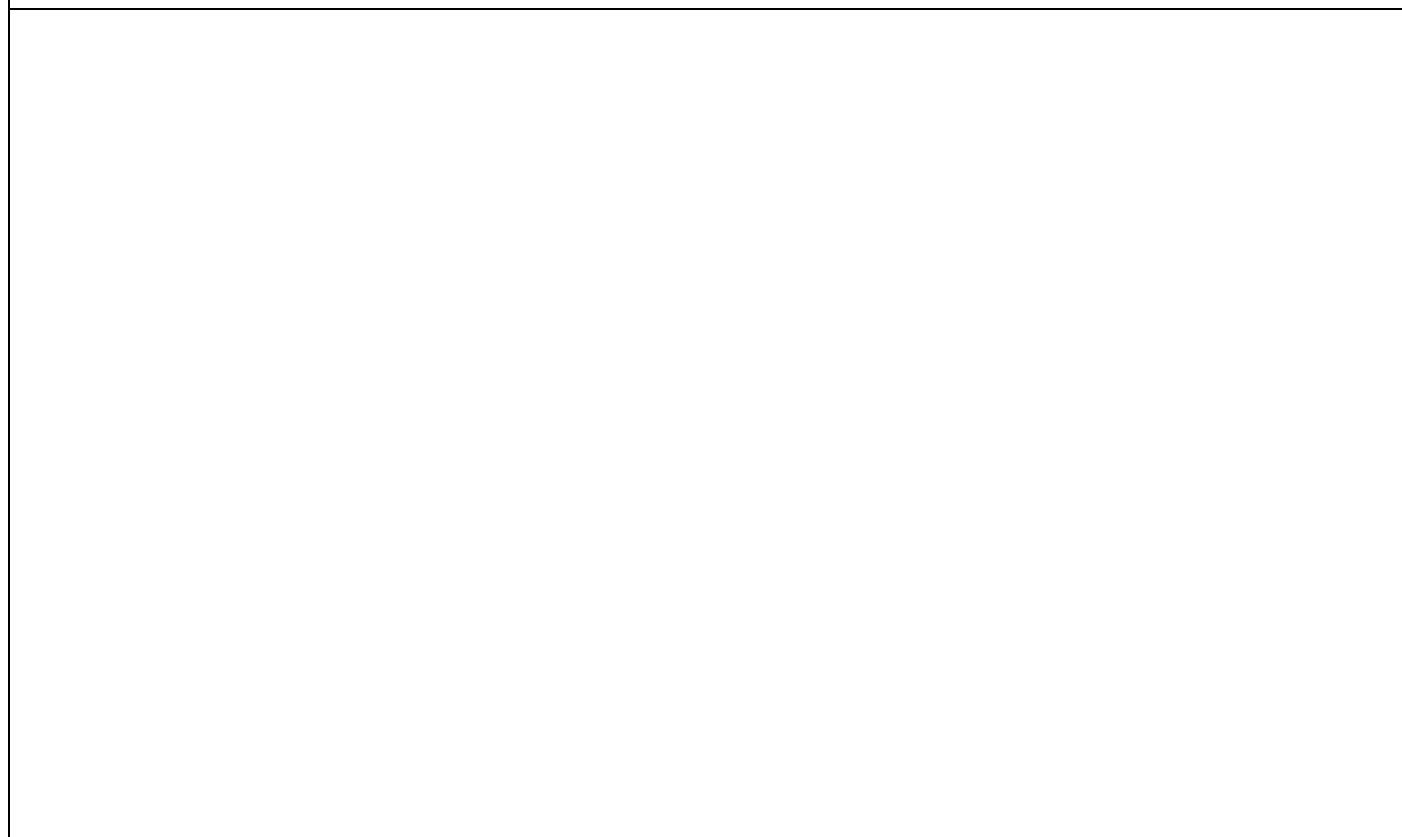
三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠以學生舊有的學習經驗，當作新課程的學習基礎。
2. 讓學生將英語與生活實際融入學習，引發並提高學習動機及學習成效。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：



照片2說明：