

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 吳青玲 任教年級：206 任教領域/科目：社會-公民。

回饋人員：許瑞宜、吳佩瑩。

教學單元：公共意見。

觀察前會談(備課)日期：111年12月1日第3節 地點：校史室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月6日第3節地點：206教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
2. 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。
3. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
4. 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
5. 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

(二)學習內容：

1. 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？
2. 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？

(三)學習目標：

1. 知道公共意見的意義與特性
2. 理解公共意見是如何形成
3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利
4. 感受公共意見對民主政治的重要性

(四)核心素養：

總綱：

1. A 自主行動
A2 系統思考與解決問題
2. B 溝通互動
B1 符號運用與溝通表達
3. C 社會參與
C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

領綱：

1. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
3. 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
4. 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

預習課本內容

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.請學生思考甚麼是公共意見？公共意見是誰的意見？
- 2.請學生思考公共意見是如何形成？

四、學生學習策略或方法：

互相討論及提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

開放式舉手回答

六、會談人員其他建議：

可增加多媒體影片或照片，豐富教學內容。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 111 年 12 月 8 日 第 3 節 地點：校史室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 許瑞宜

授課教師： 吳青玲 任教年級： 206 任教領域/科目： 社會-公民

觀課教師： 許瑞宜

教學單元： 公共意見 教學節次： 共2節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 111 年 12 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效和學生的生活環境做連結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能利用在教室走動的方式，維持學生的專注力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能即時回饋學生的課堂提問。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導學生的課堂表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能夠營造適切的課堂氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 吳佩瑩

授課教師： 吳青玲 任教年級： 206 任教領域/科目： 社會-公民

觀課教師： 吳佩瑩

教學單元： 共共意見 教學節次： 共2節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 111 年 12 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能在每個活動之後，歸納學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能在教學活動中融入「找出關鍵詞」的策略，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能根據學生回答的結果，調整上課內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導學生的課堂表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能夠營造適切的課堂氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：吳青玲 任教年級：206

任教領域/科目：社會-公民 教學單元：公共意見

回饋人員：許瑞宜

專業回饋會談時間：111年12月8日10至11地點：校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

活潑有趣,能和生活環境做連結。

二、教學上待調整或改變之處：

上課速度太快，缺乏影片及圖片輔助

三、具體成長方向：

很好的引導式教學方法

四、觀課者的收穫：

師生上課良好的互動及踴躍討論的氛圍。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：吳青玲 任教年級：206

任教領域/科目：社會-公民 教學單元：公共意見

回饋人員：吳佩瑩

專業回饋會談時間：111年12月8日10至11地點：校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

活潑生動,能和學生的生活環境做連結。

二、教學上待調整或改變之處：

缺乏創新的教學策略。

三、具體成長方向：

很好的上課氣氛。

四、觀課者的收穫：

引導利用「關鍵詞」找重點，引入閱讀理解策略。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：公民/社會		演示者：吳青玲
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第3學習階段/國中 教學年級：206		
單元名稱：公共意見		
教學資源/設備需求：自編講義，筆記型電腦		
總節數：2 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性
核心素養	總綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 2. B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 3. C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領(課)綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3. 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 4. 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
議題融入		<p>【生命教育】</p> <p>生J1 考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
與其他領域/科目的連結		<p>【資訊教育】</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

	資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
各單元學習重點詮釋與轉化	
學習表現	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
學習內容	<p>C 社會的運作、治理及參與實踐</p> <p>b.公共意見</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>C 社會的運作、治理及參與實踐</p> <p>a.民主治理</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>
教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、標準）
<p>課前扉頁導讀</p> <p>1.小禾與爸爸正在從事什麼活動？此活動有無得到其他人的共鳴？</p> <p>引起動機</p> <p>1.請學生針對課本 P.169「探究活動」：上課時數該不該縮短？分組討論第 1 題與第 2 題題目，並將答案寫下來。</p> <p>2.請各組發表小組內討論結果，接著教師再進一步引導全班一起討論第 3 題與第 4 題題目。</p> <p>教師講課</p> <p>1.講授講義內容</p>	<p>開放性學生舉手回答</p> <p>教師透過學生的回答，藉此引導扉頁中有哪些表達的管道？</p> <p>教師總結歸納學生分享的內容，帶出本節學習重點「公共意見是如何形成？」、「公共意見的表達方式有哪些？」</p>

(1)公共意見又稱為民意，是指一群民眾在某段時間之內，針對公共事務、政府政策與政治人物等議題，公開表達的集體意見。

(2)公共意見是政府推行政策的依據，也是政府取得執政的基礎。

(3)公共意見的形成過程：民眾針對議題進行反覆的對話、討論，再經由媒體、網路等媒介，匯集形成公共意見。

(4)直接表達方式：可直接向政府表達(如陳情、集會遊行)或向政府提供的管道(如公聽會、民意調查、公民投票等)表達對公共事務的意見。

(5)間接表達方式：民眾透過其他的個人(如知名的公眾人物)或團體(政黨、利益團體)，或是大眾傳播媒體，間接向政府表達對公共事務的意見。

2.活動：參考本課 P.174「課後閱讀」〈公民參與民主生活的美好實踐〉

(1)請學生針對該篇文章進行閱讀。

(2)教師提問：文中提及的「審議工作坊」，與課文中哪些政府蒐集意見的方式相類似？(擬答：公聽會等。)

(3)教師提問：從文中判斷，臺北市政府推動「參與式公民提案」的目的為何？

教師以課本 P.175「學習圖解」5-1 節做總結回顧，並交代學生練習。

「教學省思」

多增加媒體素材及圖片

參考資料：無

附錄：無