

公開授課 / 健康與體育領域教學方案 (1 節課)

授課教師	<u>邱于容</u>	任教年級	一	任教領域 / 科目	健康與體育領域 / 健康
回饋人員 (認證教師)	<u>吳弘政</u>	任教年級	二	任教領域 / 科目	健康與體育領域 / 體育
備課社群 (選填)		教學單元	健康中心寶物多		
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 12 月 12 日	地點	教務處辦公室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	111 年 12 月 13 日	地點	一年 6 班		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 核心素養: 健體-E-A1 具備兩好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>(二) 學習表現: 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>(三) 學習內容: Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>(四) 學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時是切使用學校健康中心的設備或器材, 以維護健康。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一) 學生先備知識和起點行為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解在學校受傷或不舒服時, 可以去健康中心。 2. 學生了解分享時所應具備的聆聽禮儀。 <p>(二) 學生特性:</p> <p>全班學生: 班上同學專注力大致不錯, 多位同學踴躍發言。</p> <p>特殊狀況: 班上有一位同學專注力稍弱。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 教學流程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機: 【自己說一說】回顧上週上課內容, 當在學校時受傷或身體不舒服時, 可以怎麼做? 					

2. 發展活動：【分享討論】討論題綱：

- A. 看著健康中心設備的圖片，分享設備的用途。
- B. 健康中心還有哪些設備或用品，是課本沒有介紹到的。

3. 綜合活動：健康中心設備用途統整，提醒有需要時才去健康中心。

(二) 教學策略：課堂講述、討論分享。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

- 1. 摘要法：老師將學生所分享的內容，摘要重點再說明一次。
- 2. 學習輔助策略：能在老師示範下，進行學習活動。

(二) 學習方法：學生透過同學的分享與討論進行學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1. 發表：學生主動分享健康中心設備的用途。（呼應學習目標 1）
- 2. 提問：老師提問如果遇到各種情況，請學生回答可以使用哪些健康中心設備。（回應學習目標 2）

六、觀察焦點：整體教學脈絡

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：依據授課教師所提之觀察焦點，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 13 日

地點：教務處辦公室

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	邱于容	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育 /健康
觀課人員	吳弘政				
教學單元	健康中心寶物多	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 12 月 13 日	地點	106 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 能依照課程目標，選編適合健康中心器材使用方法及運用的教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-1-2 本學期每位學生有量身高體重視力，都曾進到健康中心能有效連接學生經驗並引發學習動機。電子書顯示相關健康中心器材，方便學生認識了解使用方式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用問答的方式，讓學生在操場或是教室裡受傷要如何處理，引導學生思考並討論。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生看電子書上器材提問，確認是否了解。如：觀察床的作用（學生也能回答出學校有3張觀察床）
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 點名確認學生位置與專注度，並提醒A生注意穿著。課本沒有翻開的B生，老師給予提醒。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 有效利用電子書上的健康中心器材，讓學生能輕鬆了解其功能。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
B 班級 經營 與 輔導	B-2-2 C生觀察換藥車組，學校器材下面還有放置衛生紙。
	老師鼓勵C生觀察力佳。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：邱于容 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：健康中心寶物多

觀課人員：吳弘政

回饋會談時間：111 年 12 月 13 日 15:30 至 15:50 地點：106 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 班級管控得宜，學生上課專注力高。用電子書上課，說明清楚，內容和學生生活經驗結合，學生上課更投入。
2. 適切提醒分心的學生，專心上課，把桌面收拾乾淨。
3. 上課節奏掌握得宜，上課熱情，連帶學生學習興致較高。
4. 針對學生的回答，老師給予適當的回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可試試分組學習，分組討論，分組發表，這樣每位學生參與感更高。

三、具體成長方向：

1. 觀摩其他教師的教學，參與共備觀議課，進行增能。