

111 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--------------------------------|------|----|---------|-------|
| 回饋人員 | 柯玉鳳 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 健康與體育 |
| 授課教師 | 李書年 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 健康與體育 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 交通安全我最行 | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 111 年 09 月 30 日 8:00 至 8:40 | | 地點 | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 111 年 10 月 4 日 8:45 至 9:25 | | 地點 | 視聽教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道日常生活應該注意的安全。 2.了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：詢問家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.發展活動：依情境討論，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ 3.總結活動：教師說明察覺道路環境的潛在危險、了解穿越道路的知識與自我保護方法以及身體力行穿越道路的自我保護技能。。 <p>(二)策略：討論、記憶、組織、力行實踐。</p> | | | | | |

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表
2. 角色扮演
3. 自評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 111 年 10 月 4 日 13:30 至 14:10

地點：

111 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 柯玉鳳 | 任教年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|-------|
| 授課教師 | 李書年 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育 |
| 教學單元 | 交通安全我最行 | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 10 月 4 日 8:45 至 9:25 | 地點 | 視聽教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.運用提問讓學生發表類似生活經驗引起共鳴，維持學習動機。 2.老師利用.PPT 完整呈現教材內容，讓學生更清楚教材內容，協助學生更快熟練學習內容。 3.學生透過討論能說出本單元學習重點。 4.老師能適切掌握教材內容與時間，並在課程結束做最後教學內容的歸納與總結。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.教師語速適中，清楚說明課程內容，並在教學過程中提問，引導學生思考並適時連結學習教材及日常生活經驗。 2.復誦學生答案，讓其他孩子更清楚發表者的回答，加深孩子的印象。 3.運用教室走動方式，走到學生旁邊讓學生用麥克風回答，讓學生提高專注力及學習興趣。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1.在教學過程中根據課程內容及學生學習狀況進行口頭評量。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 2.依據學生的回答內容即時提供學生適切的學習回饋，澄清學生問題，並讓學生更清楚學習內容，利於思考。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 3.老師對發表的學生能給予及時且正向的回饋。 |

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|------|-----------------------------------|-------------|-------|
| 回饋人員 | 柯玉鳳 | 任教年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育 |
| 授課教師 | 李書年 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育 |
| 教學單元 | 交通安全我最行 | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 10 月 4 日 13:30 至 14:10 | 地點 | 辦公室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於表現好的學生適時發榮譽卡，給予鼓勵。
2. 學生發表後，老師會再複誦一次內容讓其他學生更清楚。
3. 同學發表結束，提醒其他同學掌聲鼓勵，增強學生發表的意願。
4. 同學發表過程中，老師除了提醒其他同學專注傾聽，也提問其他同學，提高注意力。
5. 會給予麥克風發表，提高音量，讓其他學生聽得更清楚。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 除了主動舉手願意發表的學生之外，老師也可以利用點名學生的方式給予其他學生適度的訓練機會。
2. 可以分組討論再上台發表，增進學生的思考及口條能力。
3. 學生發表時，其他學生聆聽的專注力欠缺，可以給予即時的提醒，以提升其專注力，增加學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：