

附件-1:111 學年度仁豐國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：12月12日星期一

教學者：黃淑靜

教學班級：二年甲班

教學領域科目：數學

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	南一版二上第八單元 3、6、7、9 的乘法
教材內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。
教學目標	<p>一、能理解題目意思，用古式數棒排出解題方式。</p> <p>二、能理解題目意思，寫出乘法算式。</p> <p>三、能說出乘法算式中，每個數字表示的意義。</p> <p>四、能積極討論，提出想法。</p>
教學流程 (簡述)	<p>一、準備活動</p> <p>列舉生活中情境，討論是否可用乘法解決？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>布題 1：「每間教室有 4 個吊扇，從一甲到六甲有 6 間教室，共有幾個吊扇？」</p> <p>(1) 學生操作：討論如何用古式數棒排出來，並寫出乘法算式。</p> <p>(2) 老師抽小組上台報告，內容：</p> <p>布題 2：「老師統計借書量，剛好班上的 7 個女生，每個人都借 3 本書，女生一共借了幾本書？」</p> <p>(1) 學生操作：討論如何用古式數棒排出來，並寫出乘法算式。</p> <p>(2) 老師抽小組上台報告，內容：</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>布題 3：下面這 2 首唐詩各有幾個字，操作古式數棒並用乘法算出答案。</p> <p>(一) 少小離家老大回， (二) 松下問童子， 鄉音無改鬢毛催。 言師採藥去。 兒童相見不相識， 只在此山中， 笑問客從何處來。 雲深不知處。</p>

	<p>(1) 學生個別操作</p> <p>(2) 抽點學生公布</p> <p>---本節結束---</p>
<p>教學策略 與 相關經驗</p>	<p>1. 學生於本冊第六單元時已學過 2、5、4、8 的乘法概念，本單元引導學生運用已習得的經驗，繼續建構學習 3、6、7、9 的乘法概念，而本節著重在乘法的運用為主。</p> <p>2. 學生操作數棒，寫出乘法算式，並透過提問讓學生明白算式中數字代表的意義。</p>
<p>觀課工具</p>	<p>教學觀察紀錄表</p>

附錄 -2:111 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課教室觀察 日期：12月13日 星期二



活動：公開授課教室觀察 日期：12月13日 星期二

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：黃淑靜 任教班級：二甲 任教領域/科目：數學

教學單元：南一二上 第八單元 3、6、7、9 的乘法

教學節次：共六節，本次教學為第五節

觀察教師：鄭靜怡 觀察時間：111 年 12 月 13 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以購物的生活經驗佈題，連結學生的背景知識。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以教學簡報清楚呈現教材，有步驟讓學生產生系統性的學習。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	除了讓學生操作古氏積木數棒外，並且派定任務，讓兩兩一組的同伴互相「說數學」，讓彼此對學習內容更精熟。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	會複述上台發表學生的重點內容，並用教學簡報歸納結果。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	指派學習任務，一個排積木，另一個寫算式，並共同討論算式的意義，營造出每個學生持續在學習的狀態中。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由具體操作進入符號表徵、紀錄、發表與說明，課堂上學習策略多元化。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師行間巡視了解每組學生操作情形，並引導學生如何表達自己的積木排列或算式。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用古氏積木、寫算式、小組報告，和獨立解題的評量方式，評估學生學習成效。		V	

附錄 -3 仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：黃淑靜 任教班級：二甲 任教領域/科目：數學

教學單元：南一二上 第八單元 3、6、7、9 的乘法

教學節次：共六節，本次教學為第五節

觀察教師：尤婉瑜 觀察時間：111 年 12 月 13 日 10：30 至 11: 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過提問，引導學生連結生活經驗，思考及發表「生活中的情境，是否可用乘法解決?」，有效引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師製作清晰、有結構的簡報呈現教學內容，引導學生清楚知道學習任務，讓學生易於掌握課程重點。例如，用簡報呈現提問：「每間教室有 4 個吊扇，從一甲到六甲有六間教室，共有幾個吊扇?」。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師將學生兩兩分成一組，每次布題都讓學生輪流操作數棒，透過多次練習，讓學生熟練學習重點。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生發表乘法算式後，教師歸納重點，讓學生明白算式中的數字所代表意義。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用簡報呈現學習內容，經由提問協助學生思考題目所要表達之重點。學生實際操作數棒寫下乘法算式，並與夥伴討論及分享算式中每個數字代表的意義。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	①提問技巧：適切地釐清學生迷思，加強學生對學習重點的理解。 ②小組發表與討論策略教學：教師用簡報呈現小組討論任務，引導學生分組討論，操作數棒後列	√		

		出算式。			
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師於教學中走動至各組，聽聽組內的討論情形，適時給予關切與回饋。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師藉由提問、小組共作、學生的口語表達及學習應對，綜合評估學生的學習成效。		√	