

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：許淑紅 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃蕊嫻 任教年級：五六 (選填) 任教領域/科目：社會、綜合 (選填)
 教學單元：第七單元 教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期：111 年 12 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 將學習重點、佈題寫在黑板，給學生有明確視覺提示。 2. 先利用5分鐘複習之前所學計算題目。 3. 提供學生足夠的時間做練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 指導應用題讀題、解題、關鍵字的策略。 2. 隨時於課堂中走動，了解學生解題過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 多元評量，如：口頭問答、紙筆測驗、遊戲等。 2. 根據不同學生學習程度給予個別化指導。 3. 提供學生多種加法計算解題方法。鼓勵學生使用。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有明確的課堂規範，學生都能專注在課程學習中，適時給予獎勵更提升了學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 鼓勵學生發表想法，即使學生有答錯也不責備但給予肯定，班上學生都很踴躍發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許淑紅 任教年級：一 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃蕊玲、陳閑 任教年級：五六(選填) 任教領域/科目：社會、綜合(選填)
 教學單元：第七單元 教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節
 回饋會談日期 111 年 12 月 12 日 地點：一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能歸納內學習重點、提供多種解題策略，並鼓勵學生使用及發表。

2. 師生能在課程中問與答進行互動，教師從學生反應隨時調整

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

教學回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

從本節觀課看到數學的教學非單向講述，透過鼓勵學生說出想法，更能釐清學生學習情況，適時調整教學。提供不同的解法也訓練學生更多元的思惟，活化數學學習能力。今天獲益良多也給予自己未來教學有更多方法的啟發。