

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	蔡恩惠	B204	三丁	社會	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重	111.12.13	第 2 節	
2								
3								

一、 授課人員：蔡恩惠

預計觀課人員：郭宏照（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：蔡恩惠 任教年級：三年級 任教科目：社會

單元名稱：第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重

觀課教師：郭宏照 公開課日期：111.12.13 觀察節次：第2節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。	1. 學生了解不同性格的意思。 2. 學生知道各種職業的名稱。
教學活動(預定流程與策略)	
【活動一】非關男女 (一) 打破性別刻板印象 1. 讀完課本第78頁，請學生思考現在的社會是性別平等的社會，那麼以前的社會呢?(重男輕女)，重男輕女的社會對女生有什麼限制?(上學、工作等) 2. 播放馬拉拉的影片，讓學生體認並不是世界上所有的女生都能順利的上學。 3. 請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，教師將同學發表的內容記錄於黑板。(分別以性格、能力、興趣、衣服顏色等來討論男女的不同) 4. 教師請學生觀察班上同學的發表，思考並討論這些期望或認知是否恰當。 5. 價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 (二) 未來的職業 1. 教師請學生思考自己未來想從事的職業，並將職業名稱寫在學習單上。 2. 教師蒐集學生的學習單後整理分類。 3. 請學生思考男生跟女生想從事的職業有無異同? 4. 教師請學生針對沒有重疊的職業思考並發表，是否這些職業只有男生或只有女生才能從事? 6. 價值澄清：教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 (三) 統整：依據自己的興趣跟能力再加上後天的學習，不論男生或女生，從事任何行業，都應該享有公平的發展機會。	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 學生發表。 2. 學習單	無

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 蔡恩惠 任教年級： 三年級 任教科目： 社會

單元名稱： 第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重

觀課教師： 郭宏照 公開課日期： 111.12.13 觀察節次： 第2節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	能透過提問連結學生生活經驗，引起學生學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	每個活動後能總結，扣緊主題性別平等的議題，讓學生理解性別不會影響性格和職業。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能透過學習單確認學生學習狀況，並讓學生有發表的機會。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	師生間互動良好。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	能利用影片及圖卡引起學生對課程的注意力。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☒ ☐	沒有安排小組討論的課程活動。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師： 蔡恩惠 任教年級： 三年級 任教科目： 社會

單元名稱： 第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重

觀課教師： 郭宏照 公開課日期： 111.12.13 觀察節次： 第2節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 和學生互動良好，學生會願意發表意見，老師也能適時給予回饋。
2. 能透過影片和圖卡引起學生學習動機，更能聚焦討論性別平等的議題。
3. 活動後都能請學生反思及總結性別平等的內容。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 因為性格的海報和圖卡字太小，所以老師必須走動才能讓學生看清楚內容，但是走動時學生較不容易遵守秩序，建議下次準備海報時要考慮學生是否都能看清楚。
2. 有一個學生下課去上廁所晚進教室，所以課程較晚開始，老師時間的掌控沒有很好，所以最後關於職業與性別沒有很完整的總結，有點可惜。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教學者準備很充分，透過影片和圖卡小遊戲讓學生可以專注學習，也能夠讓學生更了解性別平等的意涵。三年級的學生的確需要一些實際的物件讓他們聚焦，才不容易天馬行空而跑題或分心，此次觀課讓我獲益良多。

四、其他：

無